|  |
| --- |
| T.C.  MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI |
| 2015-2019 STRATEJİK PLANI |

Ankara - 2015

T.C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2015-2019 STRATEJİK PLANI

Ankara-2015



“Terbiyedir ki bir milleti ya hür, müstâkil, şanlı yüksek bir topluluk hâlinde yaşatır, ya da bir milleti esaret ve sefâlete terk eder.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

# BAKAN SUNUŞU

Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yerini alması için eğitim ve öğretimhayati önem taşımaktadır. Bu çerçevede Bakanlığımız değişen ve dönüşen dünya şartlarını da göz önünde bulundurarak 21. yüzyılda aktif şekilde rol alacak yeni nesiller yetiştirme kararlılığındadır.

Çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, demokrasinin ve hukukun evrensel ilkeleri ile ortak millî ve manevi değerlerimizi özümsemiş bireylerin yetişmesine imkân sağlamak temel amacımızdır. Bu çerçevede okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Yasalarla belirlenen hedefler doğrultusunda Bakanlığımız, eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ile kurumsal kapasitenin güçlendirilmesialanlarında çalışmalarını yoğun bir şekilde sürdürmektedir.

Bu kapsamda küresel gelişmeler, toplumun ve ekonominin talepleri;UNİCEF, UNESCOve OECD gibi uluslararası kuruluşların eğitim ile ilgili raporları; Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatı, 10. Kalkınma Planı, Hükümet Programları, Millî Eğitim Şura Kararları ve diğer üst politika belgeleridikkate alınarak Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanmıştır.Hazırlanan Stratejik Plan, Bakanlığımızın çalışmalarını etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir.

Nitelikli insan venitelikli toplumu amaçlayan; katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir eğitim sistemi hedefi doğrultusunda hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı’nın 2023 vizyonuna ulaşılmasında azami katkıyı sağlamasınıveülkemiz için hayırlı olmasını dilerim.

**Nabi AVCI**

**Millî Eğitim Bakanı**

# MÜSTEŞAR SUNUŞU

Bilgi ve iletişim alanı başta olmak üzere teknolojideki hızlı gelişmeler ve küreselleşmenin ortaya çıkardığı bilgi patlaması nitelikli insan, nitelikli toplum; bilgi toplumu ve bilgi çağı kavramlarını ön plana çıkarmaktadır. Bu yeni duruma uyum sağlamak amacıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’na istinaden kamu kurumlarına stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı temelde eğitim ve öğretime erişim ekseninde kurgulanmıştı. 2015-2019 Stratejik Planı ise eğitim ve öğretime erişimin yanı sıra eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi odaklı kurgulanmıştır. 2015-2019 Stratejik Planı ile toplumun devletten beklentilerini karşılamaya dönük ve vatandaş memnuniyeti odaklı hizmetkâr devlet anlayışı ön plana çıkarılmıştır.

Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planı katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır. Bu çerçevede yazılı görüş alınması, anket uygulaması ve yüz yüze görüşmeler aracılığıyla 179 üniversite, 72 eğitim fakültesi, 238 sivil toplum kuruluşu, 140 gazeteci ve köşe yazarı, yaklaşık 35 bin iç paydaş ve 36 bin dış paydaş sürece dâhil edilmiştir. Ayrıca Bakanlık merkez ve taşra birimlerinin görüş ve önerilerinin birlikte müzakere edildiği ve yaklaşık 1.500 kişinin katıldığı beş çalıştay düzenlenmiştir.

Bakanlığımız, 2015-2019 Stratejik Plan döneminde yenilikçi ve dinamik bir millî eğitim sistemi oluşturma azim ve kararlılığındadır. Bu çerçevede artan ve çeşitlenen eğitim talebinin karşılandığı, okul öncesi eğitim başta olmak üzere bütün eğitim kademelerinde katılımın arttığı, özel politika gerektiren grupların azami derecede eğitime erişebildiği ve hayat boyu öğrenme kapsamında herkese, her yerde ve her zaman eğitim imkânlarının sunulduğu bir eğitim sistemi amaçlanmıştır.

Eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişiminin desteklendiği, bireylere ortak insani değerlerin ve değer farklılıklarının zenginlik olduğu bilinci kazandırılarak öğretmen ve öğrencilerimizin insani, milli, manevi, ahlaki, kültürel ve demokratik değerler eğitimi alarak yetiştiği, sınav odaklı yapının kademeli olarak ortadan kaldırıldığı, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirildiği, geliştirilen programlara uygun ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının işlediği, sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının sağlandığı ve eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlü bir şekilde kurulduğu bir yapı oluşturma kararlılığındayız.

Çok yönlü, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, yeterlilikleri belirlenmiş nitelikli öğretmen ve yöneticilerin yetiştiği, eğitim teknolojilerinin derslerde etkin kullanıldığı ve dijital okuryazarlığın yaygınlaştığı bir ülke olma hedefine katkı yapacak eğitim sistemi 2015-2019 Stratejik Planı’nda oluşturulmaya çalışılmıştır.

Ülkemizde son yıllarda kamu yönetiminde gerçekleştirilen köklü değişimin verdiği heyecan ve edindiğimiz tecrübeler ışığında hazırlanan 2015-2019 Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı’nın ülkemizin ve bakanlığımızın hedeflerine ulaşmasında azami katkıyı sağlamasını ve başarılar getirmesini temenni eder, emeği geçen mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim.

**Yusuf TEKİN**

**Müsteşar**

# İÇİNDEKİLER

[BAKAN SUNUŞU ii](#_Toc420072176)

[MÜSTEŞAR SUNUŞU iii](#_Toc420072177)

[İÇİNDEKİLER iv](#_Toc420072178)

[TABLOLAR DİZİNİ v](#_Toc420072179)

[ŞEKİLLER DİZİNİ v](#_Toc420072180)

[KISALTMALAR vi](#_Toc420072181)

[TANIMLAR viii](#_Toc420072182)

[GİRİŞ 1](#_Toc420072183)

[BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 2](#_Toc420072184)

[BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 6](#_Toc420072185)

[A. TARİHÎ GELİŞİM 6](#_Toc420072186)

[B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ 7](#_Toc420072187)

[C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER 8](#_Toc420072188)

[D. PAYDAŞ ANALİZİ 11](#_Toc420072189)

[E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ 11](#_Toc420072190)

[F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI 24](#_Toc420072191)

[G. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ 26](#_Toc420072192)

[BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM 28](#_Toc420072193)

[A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 28](#_Toc420072194)

[B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU 29](#_Toc420072195)

[C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER 30](#_Toc420072196)

[BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME 60](#_Toc420072197)

[BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME 61](#_Toc420072198)

[A. MEB 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ 61](#_Toc420072199)

[B. MEB 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ 63](#_Toc420072200)

[C. MEB 2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI 66](#_Toc420072201)

# TABLOLAR DİZİNİ

[Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi 4](#_Toc416277251)

[Tablo 2: İnsan Kaynakları Dağılımı (2014) 15](#_Toc416277252)

[Tablo 3: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı (2014) 16](#_Toc416277253)

[Tablo 4: MEB Bütçesinin GSYH'ye ve Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı 17](#_Toc416277254)

[Tablo 5: MEB Yatırım Ödeneğinin MY Bütçe Yatırım Ödeneği İçindeki Payı 17](#_Toc416277255)

[Tablo 6: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu 60](#_Toc416277256)

[Tablo 7: İzleme ve Değerlendirme Süreci 65](#_Toc416277257)

# ŞEKİLLER DİZİNİ

[Şekil 1: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli 2](file:///C:\Users\Yunus%20TOKGOZ\Desktop\2015.04.08%2017.22%20SP%20taslak.docx#_Toc416277258)

[Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması 3](#_Toc416277259)

[Şekil 3: Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması 12](#_Toc416277260)

[Şekil 4: Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli 65](file:///C:\Users\Yunus%20TOKGOZ\Desktop\2015.04.08%2017.22%20SP%20taslak.docx#_Toc416277261)

# KISALTMALAR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AB | : | Avrupa Birliği |
| AHS | : | Avukatlık Hizmetleri Sınıfı |
| Ar-Ge | : | Araştırma Geliştirme |
| BİMER | : | Başbakanlık İletişim Merkezi |
| BT | : | Bilişim Teknolojileri |
| DYS | : | Doküman Yönetim Sistemi |
| EBA | : | Eğitim Bilişim Ağı |
| EÖHS | : | Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı |
| ERDEP | : | Ergenlik Dönemi Değişim Projesi |
| FATİH | : | Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi |
| GİHS | : | Genel İdare Hizmetleri Sınıfı |
| GZFT | : | Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler Analizi |
| İKS | : | İlköğretim Kurum Standartları |
| IPA | : | Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı) |
| JICA | : | Japan International Cooperation Agency (Japon Uluslararası Yardımlaşma Ajansı) |
| KÜDEP | : | Kültürlerarası Değişim Programı |
| MEBBİS | : | Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri |
| MEBİM 147 | : | Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi |
| MEİS | : | Millî Eğitim İstatistik Modülü |
| MEM | : | Millî Eğitim Müdürlüğü |
| METEK | : | Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi |
| MTE | : | Mesleki Teknik Eğitim |
| MTSK | : | Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu |
| MYO | : | Meslek Yüksek Okulu |
| OECD | : | Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı) |
| PESTLE | : | Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi |
| PIAAC | : | Programme for the International Assessment of Adult Competencies (Uluslararası Yetişkin Yeterliliklerini Değerlendirme Programı) |
| PISA | : | Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) |
| PYS | : | Performans Yönetim Sistemi |
| RAM | : | Rehberlik ve Araştırma Merkezi |
| REDBİS | : | Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi |
| SDP | : | Standart Dosya Planı |
| SHS | : | Sağlık Hizmetleri Sınıfı |
| STK | : | Sivil Toplum Kuruluşu |
| TEFBİS | : | Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi |
| TEOG | : | Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş |
| THS | : | Teknik Hizmetler Sınıfı |
| TIMSS | : | Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimlerinde Eğilimler Uluslararası Araştırması) |
| TİKA | : | Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı |
| TÜİK | : | Türkiye İstatistik Kurumu |
| TYÇ | : | Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi |
| UNESCO | : | United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı) |
| UNICEF | : | United Nations International Children's Emergency Fund (Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu) |
| VBS | : | Veli Bilgilendirme Sistemi |
| YDS | : | Yabancı Dil Sınavı |
| YHS | : | Yardımcı Hizmetler Sınıfı |
| YGS | : | Yükseköğretime Geçiş Sınavı |

**BAKANLIK BİRİM İSİMLERİ KISALTMALARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ABDİGM | : | [Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü](http://abdigm.meb.gov.tr) |
| BHİM | : | [Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği](http://basinmus.meb.gov.tr) |
| BİDB | : | [Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı](http://bidb.meb.gov.tr) |
| DHGM | : | [Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü](http://dhgm.meb.gov.tr) |
| DÖGM | : | [Din Öğretimi Genel Müdürlüğü](http://dogm.meb.gov.tr) |
| HBÖGM | : | [Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü](http://hbogm.meb.gov.tr) |
| HUKUK MÜŞ. | : | Hukuk Müşavirliği |
| İDBB | : | [İç Denetim Birimi Başkanlığı](http://icden.meb.gov.tr) |
| İEDB | : | [İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı](http://iedb.meb.gov.tr) |
| İKGM | : | [İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü](http://ikgm.meb.gov.tr) |
| MTEGM | : | [Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü](http://mtegm.meb.gov.tr) |
| OGM | : | [Ortaöğretim Genel Müdürlüğü](http://ogm.meb.gov.tr) |
| ÖDSHGM | : | [Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü](http://odsgm.meb.gov.tr) |
| ÖERHGM | : | [Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü](http://orgm.meb.gov.tr) |
| ÖÖKGM | : | [Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü](http://ookgm.meb.gov.tr) |
| ÖYGGM | : | [Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü](http://oyegm.meb.gov.tr) |
| RDB | : | [Rehberlik ve Denetim Başkanlığı](http://rdb.meb.gov.tr) |
| SGB | : | [Strateji Geliştirme Başkanlığı](http://sgb.meb.gov.tr) |
| TEGM | : | [Temel Eğitim Genel Müdürlüğü](http://tegm.meb.gov.tr) |
| TTKB | : | [Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı](http://ttkb.meb.gov.tr) |
| YEĞİTEK | : | [Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü](http://yegitek.meb.gov.tr) |
| YYEGM | : | [Yükseköğretim ve Yurt dışı Eğitim Genel Müdürlüğü](http://yyegm.meb.gov.tr) |

# TANIMLAR

**Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Çıraklık eğitimi:** Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

**Destek eğitim odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülendiği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

**Eğitim ve öğretimden erken ayrılma:** Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Ortalama eğitim süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu’nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri:** Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.

**Önceki öğrenmelerin tanınması:** Bireyin eğitim, iş veya diğer hayat tecrübeleri aracılığıyla hayatlarının bütün dönemlerinde gerçekleştirdikleri öğrenme için yeterlilik belgesine sahibi olmalarına imkân tanıyan bir sistem olup, örgün, yaygın ve/veya serbest öğrenme çerçevesinde elde edilen belgelendirilmemiş öğrenme kazanımlarının belirli bir standart çerçevesinde tanınması sürecidir.

**Örgün eğitim dışına çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenilen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

**Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar**): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel yetenekli bireyler:** Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

**Yaygın eğitim**: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

**Z-kitap:** İçeriklerin pekiştirici şekilde hazırlanmış interaktif uygulamalar, videolar, oyunlar ve metinsel zenginleştirmeler ile dijital versiyonlar aracılığıyla sunulduğu kitaplardır.

**Zorunlu eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

# GİRİŞ

Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda performans yönetimine dayalı kamu yönetimi anlayışıkapsamında kamu hizmetlerinin kalitesinin yükseltilmesi, kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, siyasi ve yönetsel hesap verme mekanizmaları ile mali saydamlığın geliştirilmesine yönelik uygulamalar ülkemizde hız kazanmıştır.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerinekalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre Millî Eğitim Bakanlığı ilk stratejik planı 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmış ve uygulanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı, yasal düzenlemeler ve üst politika belgeleri ışığında hazırlanmıştır. Plançalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir. Belirlenen sorun ve gelişim alanlarına istinaden stratejik plan temel mimarisi oluşturulmuştur. Bu mimari doğrultusunda “Eğitim ve Öğretime Erişim”, “Eğitim ve Öğretimde Kalite” ile“Kurumsal Kapasite” olmak üzere üç ana tema ortaya çıkmıştır. Bu temalar altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bu amaç ve hedefleri gerçekleştirecek tedbirler belirlenmiştir.

Tedbirlerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik hedef ve amaçların tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik hedef ve amaçların gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

# BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2013/26 sayılı Genelge ile Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında merkez ve taşra birimlerinde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve aşağıdaki model benimsenmiştir.

**Durum Analizi**

**Hazırlık Programının Oluşturulması**

Stratejik Planlama Yöntem ve Kapsamı

Stratejik Plan Ekip ve Kurulları

Stratejik Planlama İş Takvimi

Tarihi Gelişim

Mevzuat Analizi

Faaliyet Alanları ile Sunulan Hizmetler

Paydaş Analizi

Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz

* PEST Analizi
* GZFT Analizi
* Üst Politika Belgeleri Analizi

Sorun ve Gelişim Alanlarının Belirlenmesi

Vizyonun Belirlenmesi

Misyonun Belirlenmesi

Temel İlke ve Değerlerin Belirlenmesi

Temaların Belirlenmesi

Stratejik Amaçların Belirlenmesi

Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi

Performans Göstergelerinin Belirlenmesi

Tedbirlerin Belirlenmesi

Stratejik Plan Mimarisinin Belirlenmesi

**Nihai Stratejik Plan**

**Performans Programı**

Yıllık performans hedefleri ile faaliyet ve projeler

**İzleme ve Değerlendirme**

Faaliyet Raporu

Şekil 1: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgeleri, geniş katılımlı çalıştaylar, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Çalışmalar Bakanlık merkez teşkilatında Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın, illerde ise il millî eğitim müdürlükleri Ar-Ge birimlerinin koordinesinde yürütülmüştür. Bu bağlamda merkez teşkilatında MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve birim temsilcilerinin katılımıyla MEB Stratejik Plan Ekibi, taşra teşkilatında ise Ar-Ge birimlerinin koordinesinde il, ilçe, okul ve kurum müdürlüklerinde stratejik plan ekipleri oluşturulmuştur.

Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

|  |  |
| --- | --- |
| **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
| Doç. Dr. Ömer AÇIKGÖZ | Müsteşar Yardımcısı |
| Veysel ERDEL | Strateji Geliştirme Başkanı |
| Mehmet Baki ÖZTÜRK | Stratejik Planlama ve Yönetim Daire Başkanı |
| Fatih İŞLEK | Mali Hizmetler Uzmanı |
| Atilla BACAK | Eğitim Uzmanı |
| Eda ELİAÇIK | Millî Eğitim Uzman Yardımcısı |
| Erkin ÇAYCI | Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni |
| Fatih BAYRAK | Millî Eğitim Uzman Yardımcısı |
| İsmail KIZILKAYA | Mali Hizmetler Uzmanı |
| Korkut KOÇAK | Millî Eğitim Uzman Yardımcısı |
| Mehmet ÇİÇEK | Millî Eğitim Uzman Yardımcısı |
| Murat AKKUŞ | Millî Eğitim Uzman Yardımcısı |
| Dr. Nilgün ÇALIŞKAN | Basımevi Müdürü |
| Ufuk Önder SERDAR | Millî Eğitim Uzman Yardımcısı |
| Ülkü KAYAHARMAN | Mali Hizmetler Uzmanı |
| Dr. Yahya TURAN | Okul Müdürü |
| Yunus TOKGÖZ | Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni |

Stratejik plan hazırlık döneminde il millî eğitim müdürlükleri Ar-Ge birimlerinde görev yapan 1.365 kişiye MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından stratejik planlamaya ilişkin eğitimler verilmiştir. Bu eğitimlere katılan ve sertifika alan Ar-Ge birimlerinde görevli formatörler de ilçe, okul ve kurum müdürlüklerinin stratejik plan ekiplerine eğitimler vermiştir.

İç ve dış paydaşların katkılarının alınması amacıyla paydaş anketi uygulanmış, iç ve dış paydaşlardan toplam 69.901 kişinin görüşü değerlendirilmiştir. Paydaş araştırması kapsamında sivil toplum kuruluşları, üniversiteler, eğitim fakülteleri ileilgili kamu kurum ve kuruluşlarının görüşleri alınmış ayrıcaeğitim ve öğretimle ilgili yazılar kaleme alan önemli köşe yazarlarına da anket gönderilmiş ve görüşleri alınmıştır.

Stratejik plan hazırlık sürecinde geniş katılımlı beş çalıştay düzenlenmiş, bu çalıştaylarda GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine yönelik grup çalışmaları yapılmış ve bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin görüş ve önerileri alınmıştır.Bakanlık merkez teşkilatı birim amirleri ve daire başkanlarının katılımıyla toplantılar yapılmış ve birimlerin beş yıllık plan süreci için gelecek öngörüleri alınmıştır.

Çalışmalar belirli aralıklarla Millî Eğitim Bakanı Sayın Nabi AVCI’nın başkanlığında toplanan MEB Stratejik Plan Üst Kurulu’na sunulmuştur. Bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda gerekli değişiklik ve düzenlemeler yapılmıştır.

# BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

## TARİHÎ GELİŞİM

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin devlet eliyle yürütülmesi düşüncesi ilk kezII. Mahmut döneminde gündeme gelmiştir. Bu döneme kadar vakıflar tarafından yürütülmüş olan eğitim ve öğretim hizmetleri, 17 Mart 1857 tarihinde Maarif-i Umumiye Nezareti uhdesine verilmiştir. Böylelikle eğitim ve öğretim hizmetlerinden sorumlu bir nazır (bakan) meclis-i vükela içinde yer almıştır. Nezaretin kuruluşuyla okullar sıbyan, rüştiye vemekâtib-i fünün-i mütenevvia olaraküç dereceye ayrılmıştır.

Eğitim sistemimize ilişkin ilk yasal düzenleme 1869 yılında çıkarılan Maarif-i Umumiye Nizamnamesidir (Genel Eğitim Tüzüğü).Bu tüzük ile eğitim hakkı, eğitim yönetimi, eğitim sisteminin belirlenmesi, eğitim ödenekleri, öğretmen yetiştirme ve istihdamı, taşra teşkilatı ve sınav sistemleri gibi hususlar düzenlenmiştir.Aynı zamanda merkez örgütünde ilmi ve idari olmak üzere iki daireden oluşan Meclis-i Kebir-i Maarif (Büyük Eğitim Meclisi) ile il düzeyinde Maarif Meclisleri kurulmuştur. 1872 yılında Büyük Eğitim Meclisi tek meclis haline getirilerekdaireler öğretim basamaklarına göre düzenlenmiştir. Bu daireler; Mekatib-i Sıbyan (İlkokul), Mekatib-i Rüştiye (Ortaokul), Makatib-i Aliye (Yüksek Okul), Telif ve Tercüme ile Matbaalar (Yayın) daireleridir.

1911 tarihli Maarif-i Umumiye ve Teşkilatı Nizamnamesi (Eğitim Teşkilat Tüzüğü) ile bütünsel bir yapı oluşturulmuştur. II. Meşrutiyet Dönemi sonunda Maarif Nezareti merkez teşkilatı şu dairelerden oluşmaktadır:

* Tedrisat-ı İptidaiye Dairesi (İlköğretim Dairesi)
* Tedrisat-ı Taliye Dairesi (Orta Öğretim Dairesi)
* Tedrisat-ı Aliye Dairesi (Yüksek Öğretim Dairesi)
* Mekatib-i Hususiye Dairesi (Özel Okullar Dairesi)
* Tahrirat Dairesi (Yazı İşleri Dairesi)
* Muhasebat Dairesi (Saymanlık Dairesi)
* Sicil İşleri Dairesi
* İstatistik Dairesi
* Levazım Dairesi (Ders Araçları Dairesi)
* Evrak Dairesi

Kurtuluş Savaşı yıllarında, İstanbul’ da Osmanlı Hükümetinin Maarif Nezareti, Ankara’da ise TBMM Hükümetinin Maarif Vekâleti olmak üzere iki eğitim bakanlığı bulunmaktaydı.

23 Nisan 1920’de TBMM’nin açılmasını müteakip, 2 Mayıs 1920 ve 3 sayılı Kanun’la kurulan ve on bir vekâletten oluşan İcra Vekilleri Heyeti’nde (Bakanlar Kurulu) Maarif Vekâleti de bulunmaktaydı.

1923 yılında İstanbul’da bulunan Maarif Nezareti kaldırılmış, Ankara’da bulunan Maarif Vekâleti teşkilatının İlk Tedrisat Müdürlüğü, Orta Tedrisat Müdürlüğü, Hars (Kültür) Müdürlüğü, Sicil ve İstatistik Müdürlüğü birimlerine Müsteşarlık, Yüksek Öğretim Dairesi, Teftiş Heyeti, Telif ve Tercüme Dairesi, Özel Kalem ve Evrak Dairesi birimlerieklenmiştir. Taşra teşkilatı da Maarif Müdürlükleri ve Maarif Memurlukları olarak düzenlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı,Cumhuriyetimizin kuruluşundan bugüne kadar aşağıda belirtilen isimler altında çalışmalarını sürdürmüştür.

1923-1935 yılları arasında “Maarif Vekâleti”

1935-1941 yılları arasında “Kültür Bakanlığı”

1941-1946 yılları arasında “Maarif Vekilliği”

1946-1950 yılları arasında “Millî Eğitim Bakanlığı”

1950-1960 yılları arasında “Maarif Vekâleti”

1960-1983 yılları arasında “Millî Eğitim Bakanlığı”

1983-1989 yılları arasında “Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı”

1989 yılından günümüze kadar da “Millî Eğitim Bakanlığı” adıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı çeşitli yasal düzenlemelerle değişikliklere uğramış olup günümüzdeki yapısı 14.9.2011 tarihinde yürürlüğe giren 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile belirlenmiştir.

## YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

14.9.2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’ye göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
7. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
8. Yurtdışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütmek,
9. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
10. Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program ve denklik derecelerinin belirlenmesi ile yönetmeliklerinin hazırlanmasında işbirliğinde bulunmak,
11. Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.

## FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerininyasal yükümlülükleri,standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerekBakanlığınhizmetleri tespit edilmiş ve sekizfaaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetlerşu şekildedir:

|  |
| --- |
| **Eğitim ve Öğretim** |
| * Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması * Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması * Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik  [iş ve işlemlerin yürütülmesi](https://envanter.kaysis.gov.tr/HizmetDetay.aspx?ID=35682) * Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi * Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması * Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi * Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi * Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi * Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi * Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi * Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi * Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi * [Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi](https://envanter.kaysis.gov.tr/HizmetDetay.aspx?ID=38770) * 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi * Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi |
| **Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler** |
| * Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi * Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi * Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportiffaaliyetlerin düzenlenmesi * Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması |
| **Ölçme ve Değerlendirme** |
| * Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi * Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi * Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi |
| **Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller** |
| * Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi * Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi * Yurtiçi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi * Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi |
| **Yönetim ve Denetim** |
| * Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması * Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi * Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi * Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi * Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi * İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması * Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması * Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi * Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi * Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi * İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi * Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi * Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi * Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi |
| **İnsan Kaynakları Yönetimi** |
| * Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi * Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi * Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi |
| **Uluslararası İlişkiler** |
| * Uluslararası kuruluşlarla ve diğer ülkelerle eğitim ve öğretim alanındaki işbirliklerinin yürütülmesi * Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması * Türk dili ve kültürünün yurt dışında tanıtılması |
| **Fiziki ve Teknolojik Altyapı** |
| * Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım,bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi * Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi * Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi * Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi * Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi * Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi * Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Etkileşim içinde oldukları tarafların görüşlerinin alınmasıkurum ve kuruluşlar için büyük önem taşımaktadır.Yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikaların geliştirilmesi ve tarafların hazırlanan stratejik planile gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi açısındanpaydaş analizi önemli bir aşamadır.

Millî Eğitim Bakanlığı teşkilat yapısı, mevzuatı, hizmet envanteri, standart dosya planı ile faaliyet alanları ve çalıştay sonuçlarından yararlanılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirmesi yapılmış ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Önceliğibelirlenen paydaşların özelliklerine göre görüş alma yöntemi belirlenmiş ve “İç Paydaş Anketi” ve “Dış Paydaş Anketi” geliştirilmiştir.

Anketlerde Bakanlığa yönelik algı, önem ve öncelik verilmesi gereken alanlar ile iç paydaşlarda kurum içi faktörlere, dış paydaşlarda ise talep ettikleri bilgiye ulaşım durumunu belirleyen maddelere yer verilmiştir. İç paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatındaki yaklaşık 38 bin çalışana, dış paydaş anketi ise öğrenci, veliler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sendikalar ve üniversite çalışanlarının da yer aldığı yaklaşık 35 bin katılımcıyauygulanmıştır.

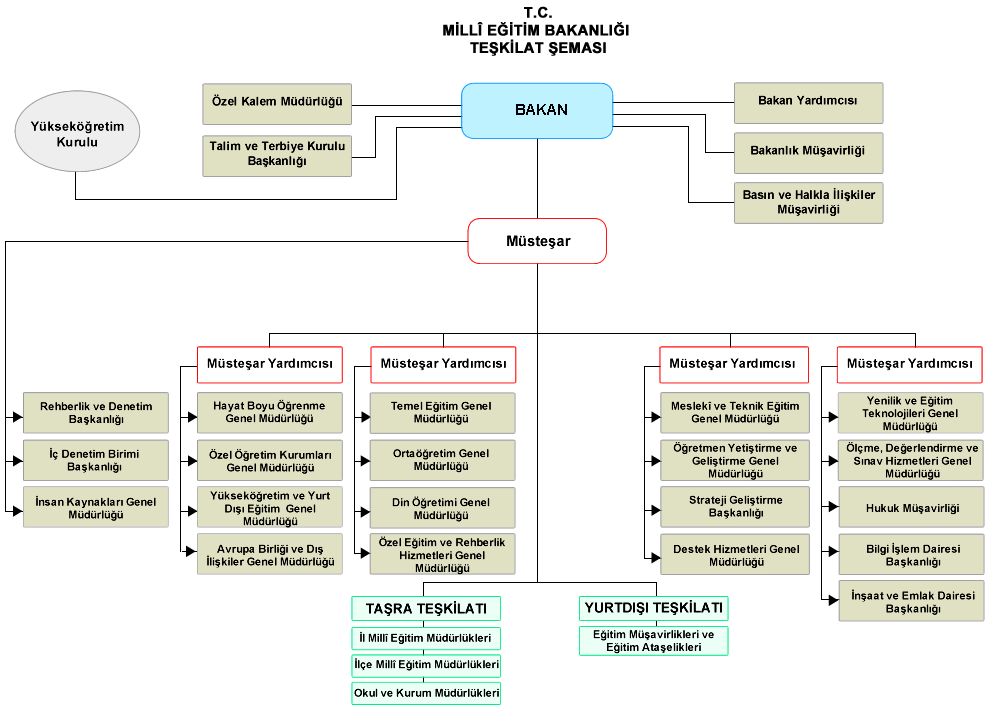
Anket uygulamasının yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerini almak amacıyla toplantı ve çalıştaylar düzenlenmiştir. Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgiler Paydaş Analizi Raporu ve Durum Analizi Raporu’nda yer almaktadır.

## KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

**Kurum İçi Analiz**

**Organizasyon Yapısı**

Bakanlık teşkilat yapısı ve görevleri 14.9.2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’de düzenlenmektedir. Buna göre Millî Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarından oluşmaktadır.



Şekil 3: Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması

**Merkez Teşkilatı**

Bakanlık merkez teşkilatını; Bakanlık Makamı ve Bakan Yardımcılığı Makamı, Müsteşar ve Müsteşar Yardımcıları, Hizmet Birimleri ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı oluşturmaktadır.

Hizmet birimleri aşağıda belirtilmiştir:

1. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
2. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
3. Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
4. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
6. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
7. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
8. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
9. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
10. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
11. [Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü](http://odsgm.meb.gov.tr/)
12. [Yükseköğretim ve Yurt dışı Eğitim Genel Müdürlüğü](http://yyegm.meb.gov.tr/)
13. Rehberlik ve Denetim Başkanlığı
14. İç Denetim Birimi Başkanlığı
15. Strateji Geliştirme Başkanlığı
16. Hukuk Müşavirliği
17. İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
18. Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
19. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
20. İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
21. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
22. Özel Kalem Müdürlüğü

**Taşra Teşkilatı**

Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatıbütün il ve ilçelerde millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2015 yılı Ocak ayı itibarıyla 81 ilde il millî eğitim müdürlüğü ve 919 ilçede ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.

**Yurt Dışı Teşkilatı**

Yurt dışında yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması ve korunmasına dair faaliyetleri yürütmek üzere oluşturulan yurt dışı teşkilatı eğitim müşavirlikleri ve eğitim ataşeliklerinden oluşmaktadır. 2015 yılı Ocak ayı itibarıyla 34 ülkede müşavirlikler ve eğitim ataşelikleri bulunmaktadır.

Yurt dışı teşkilatının bulunduğu ülkeler aşağıda verilmiştir:

1. Afganistan
2. Almanya
3. Amerika Birleşik Devletleri
4. Arnavutluk
5. Avustralya
6. Avusturya
7. Azerbaycan
8. Belçika
9. Bosna Hersek
10. Bulgaristan
11. Danimarka
12. Fransa
13. Gürcistan
14. Hollanda
15. İngiltere
16. İran
17. İsveç
18. İsviçre
19. İtalya
20. Kanada
21. Kazakistan
22. Kırgızistan
23. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti
24. Kosova
25. Libya
26. Makedonya
27. Mısır
28. Özbekistan
29. Pakistan
30. Romanya
31. Rusya
32. Suudi Arabistan
33. Türkmenistan
34. Ukrayna

**İnsan Kaynakları**

Millî Eğitim Bakanlığı,merkez ve taşra teşkilatında 31 Aralık 2014 tarihi itibarıyla 852.066’sı eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında olmak üzere toplam 929.921 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 2: İnsan Kaynakları Dağılımı(2014)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bakanlık Birimi** | **Hizmet Sınıflarına Göre Personel Dağılımı** | | | | | | | **Toplam** |
| **EÖHS** | **GİHS** | **THS** | **SHS** | **YHS** | **AHS** | **Toplam** |
| Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü |  | 142 |  | 3 |  |  | 145 | 145 |
| Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği |  | 18 |  |  |  |  | 18 | 18 |
| Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı |  | 25 |  | 2 |  |  | 27 | 27 |
| Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 1.268 | 434 | 2 | 43 | 139 |  | 618 | 1.886 |
| Din Öğretimi Genel Müdürlüğü | 53.624 | 879 | 56 | 77 | 1.692 |  | 2.704 | 56.328 |
| Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü | 12.940 | 1.298 |  | 199 | 1.291 |  | 2.788 | 15.728 |
| Hukuk Müşavirliği |  | 87 |  |  |  | 15 | 102 | 102 |
| İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü |  | 464 |  | 10 |  |  | 474 | 474 |
| İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı |  | 27 |  | 91 |  |  | 118 | 118 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü | 126.955 | 2.570 | 60 | 1.418 | 4.140 |  | 8.188 | 135.143 |
| Müsteşarlık |  | 36 |  |  |  |  | 36 | 36 |
| Ortaöğretim Genel Müdürlüğü | 99.490 | 2.527 | 125 | 273 | 3.944 |  | 6.869 | 106.359 |
| Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü | 43 | 115 |  |  | 24 |  | 139 | 182 |
| Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü |  | 76 |  | 7 |  |  | 83 | 83 |
| Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 13.765 | 458 | 208 | 43 | 851 |  | 1.560 | 15.325 |
| Özel Kalem Müdürlüğü |  | 108 |  |  |  |  | 108 | 108 |
| Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü |  | 73 |  |  |  |  | 73 | 73 |
| Rehberlik ve Denetim Başkanlığı |  | 44 |  |  |  |  | 44 | 44 |
| Strateji Geliştirme Başkanlığı |  | 92 |  | 3 |  |  | 95 | 95 |
| Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı |  | 136 |  |  |  |  | 136 | 136 |
| Temel Eğitim Genel Müdürlüğü | 537.582 | 5.196 | 101 | 79 | 15.116 |  | 20.492 | 558.074 |
| Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü |  | 91 |  | 26 |  |  | 117 | 117 |
| Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü |  | 62 |  | 1 |  |  | 63 | 63 |
| İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri | 6.401 | 24.048 | 9 | 1.448 | 7.189 | 162 | 32.856 | 39.257 |
| **Genel Toplam** | **852.066** | **39.006** | **561** | **3.723** | **34.386** | **177** | **77.853** | **929.921** |

Millî Eğitim Bakanlığı personelinin eğitim durumu aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 3: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı(2014)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Öğrenim Durumu** | **Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım** | |
| **Sayı** | **Oran(%)** |
| Doktora | 954 | 0,10 |
| Yüksek Lisans (Tezli) | 33.206 | 3,57 |
| Yüksek Lisans (Tezsiz) | 37.167 | 4,00 |
| Lisans | 748.661 | 80,51 |
| Ön Lisans | 40.504 | 4,36 |
| Enstitü | 21.652 | 2,33 |
| Lise | 28.434 | 3,06 |
| İlköğretim | 14.291 | 1,54 |
| İlkokul | 5.052 | 0,54 |
| **Genel Toplam** | **929.921** | **100** |

**Teknolojik Kaynaklar**

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olanMillî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi ([MEBBİS](https://mebbis.meb.gov.tr/)) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır.MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlıkresmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişimteknolojilerinineğitim ve öğretimsüreçlerindeetkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH Projesi kapsamına alınmıştır.Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlananproje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

**Mali Kaynaklar**

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Aşağıdaki tabloda Millî Eğitim Bakanlığının merkezi yönetim bütçesinden aldığı paylar ve gayri safi yurtiçi hasılaya oranı verilmiştir.

Tablo 4: MEB Bütçesinin GSYH'ye ve Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **MEB Bütçesi (TL)\*\*** | **Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin** | |
| **GSYH'ye Oranı (%)** | **Kon. Büt./Merkezi Yön.Büt.Oranı (%)** |
| **2010** | 28.237.412.000 | 2,57 | 9,84 |
| **2011** | 34.112.163.000 | 2,63 | 10,91 |
| **2012** | 39.169.379.190 | 2,76 | 11,16 |
| **2013** | 47.496.378.650 | 3,03 | 11,76 |
| **2014\*** | 55.704.817.610 | 3,24 | 12,81 |
| **2015\*** | 62.000.248.000 | 3,19 | 13,11 |
| \* Gerçekleşme tahminidir. 2015 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır. | | | |
| \*\* Bütçe Kanunlarından Kesintili Bütçe Ödenekleri Alınmıştır. | | | |

Aşağıdaki tabloda Millî Eğitim Bakanlığının merkezi yönetim bütçe yatırım ödeneğinden aldığı yatırım ödeneği payları verilmiştir.

Tablo 5: MEB Yatırım Ödeneğinin MY Bütçe Yatırım Ödeneği İçindeki Payı

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Konsolide/Merkezi Yönetim Bütçe Yatırım Ödeneği (TL)** | **MEB Yatırım Ödeneği (TL)** | **Kon./Merkezi Yön. Bütçe Yatırım Öden. MEB Yatırımlarına Ayrılan Pay (%)** |
|
| **2010** | 19.046.000.000 | 1.785.327.000 | 9,37 |
| **2011** | 21.426.591.000 | 1.995.625.000 | 9,31 |
| **2012** | 27.913.538.000 | 2.600.000.000 | 9,31 |
| **2013** | 33.488.724.000 | 3.955.000.000 | 11,81 |
| **2014** | 36.400.961.000 | 5.192.300.000 | 14,26 |
| **2015** | 40.454.052.000 | 5.494.000.000 | 13,58 |

**Kurum Dışı Analiz**

Küreselleşme sürecininhız kazanması ülkeler ve insanlar arasındaki ilişkileri artırmakta ve ülkelerin büyümesi ve gelişmesine önemli fırsatlar sunmaktadır. Mevcut potansiyellerini kullanarak bu fırsatları değerlendirebilen ülkeler kalkınma sürecini başarıyla sürdürüp gelecekte dünyanın önde gelen ülkeleri arasında yer alacaktır. Ayrıca politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alandaki küresel eğilimler eğitim ve öğretim sistemlerinden beklentileri de etkilemekte ve değiştirmektedir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bilgiye ulaşım imkânlarını geliştirerek geleneksel eğitim anlayışını değiştirmiştir. Eğitim ve öğretimde kullanılan yeni teknolojiler eğitim sisteminin unsurlarını güçlü bir şekilde etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi amacıyla yeni teknolojilerin eğitim ve öğretim ortamlarına transferi hayati önem taşımaktadır.

Günümüzde ekonomik ve siyasi güç dengeleri değişmektedir. Bazı ülke ve bölgeler yeni küresel güç merkezi olma yolunda ilerlerken bazı ülkeler mevcut güçlerini korumak için çaba sarf etmektedir.Küresel güç merkezi olma yolunda ilerleyen ülkeler ve mevcut güç dengesine sahip ülkeler arasında etkileşim ve karşılıklı bağımlılık giderek artmaktadır. Bu nedenle ülkeler arasındaki ekonomik ilişkiler giderek derinleşmekte ve sınırlar arasındaki geçirgenlik artmaktadır. Bu durum iş gücünün hareketliliğini de beraberinde getirmektedir. Bu kapsamda nitelikli iş gücünü yetiştirmek tek başına yeterli olmamakta aynı zamanda bu iş gücü potansiyelini ekonomik değere dönüştürmek için üretim süreçlerinde yüksek katma değer oluşturan aşamalara hâkim olmak önem arz etmektedir.

Yakın gelecekte, genç nüfusa sahip gelişmekte olan ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere oranla iş gücü açısından avantajlı konumda olacaklardır. Ülkemiz nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine dönük eğitim-sanayi iş birliği politikalarını güçlendirdiği takdirde içinde bulunduğu demografik fırsat penceresinden faydalanma imkânına sahiptir.

**Üst Politika Belgeleri**

Üst politika belgelerinde Bakanlığın görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak ikiye ayrılmış ve aşağıdaki gibi verilmiştir:

**Temel Üst Politika Belgeleri:**

1. Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları
2. 10. Kalkınma Planı
3. Orta Vadeli Mali Plan
4. Orta Vadeli Program
5. 62. Hükümet Programı
6. Bakanlık Mevzuatı
7. MEB 2010-2014 Stratejik Planı
8. Millî Eğitim Şura Kararları
9. Millî Eğitim Kalite Çerçevesi

**Diğer Politika Belgeleri:**

1. Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2. TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
3. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
4. Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
5. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
6. Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
7. Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
8. Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
9. Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

**Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler**

Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı çalışanları ile yapılan çalıştaylar ve iç ve dış paydaş analizleri, bakanlık birimleriyle yapılan görüşmeler, Stratejik Plan Üst Kurulu toplantıları ve Bakanlığın mevcut durumunun analiz edilmesiyle güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Güçlü Taraflar** | | |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| 1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim 2. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması 3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması 4. Sosyal destek yatılılık ve bursluluk imkânları 5. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları | 1. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu 2. Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı 3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması 4. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi 5. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi 6. Sektörle işbirliği yapılmasına imkân veren mevzuat | 1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması 2. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması 3. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması 4. Yeniliğe ve gelişime açıkinsan kaynağı 5. Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar 6. Yaygın teşkilat ağı 7. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi 8. Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının sunulması |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zayıf Taraflar** | | |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| 1. Ortaöğretimde okultürü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu 2. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği 3. Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği 4. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi 5. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza yönelik sunulan eğitim imkânlarının ve izleme değerlendirme sisteminin yeterliliği 6. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği 7. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği 8. Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar | 1. Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındakiiş birliği 2. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterliliği 3. Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi 4. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerinyeterlilik düzeyi 5. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu 6. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği 7. Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi 8. Ücretli öğretmen uygulaması | 1. Bakanlığınbazı birimleri arasındaki, yetki ve sorumluluk çakışması 2. Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği 3. İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği 4. Mevzuatın açıklık, anlaşılırlık ve ihtiyaca uygunluk düzeyi 5. Eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamalarının yeterliliği 6. Hizmetiçi eğitimlerin verimliliği 7. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri 8. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yeterliliği 9. İç kontrol sisteminin hayata geçirilme düzeyi 10. Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi 11. İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği 12. Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yeterliliği 13. Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamaları |
| **Fırsatlar** | | |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| 1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyenpolitikaların varlığı 2. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık 3. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 4. Ulaşım ağının gelişmesi 5. Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı 6. Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı | 1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı 2. Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlılığının arması 3. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması 4. Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması 5. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması 6. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması 7. Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması | 1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması 2. Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması 3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması 4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması 5. Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması 6. Öğretmen arzının yeterli olması 7. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tehditler** | | |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| 1. Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu 2. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması 3. Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması 4. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı 5. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim 6. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması | 1. Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması 2. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 3. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 4. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması 5. İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi 6. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması 7. Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması | 1. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması 2. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması 3. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması 4. Siyasi ve sendikal grupların atamalarda etkili olma isteği 5. Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı 6. Ülkemizin deprem kuşağında yer alması 7. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması |

## EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bakanlığın faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları** | | |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| * Okul öncesi eğitimde okullaşma * Ortaöğretimde okullaşma * İlköğretimde devamsızlık * Ortaöğretimde devamsızlık * Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler * Zorunlu eğitimden erken ayrılma * Taşımalı eğitim * Yurt ve pansiyonların doluluk oranları * Öğrenci bursları * Temel eğitimden ortaöğretime geçiş * Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı * Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri * Hayat boyu öğrenmeye katılım * Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı * Açık öğretim okullarındaki kaydı dondurulmuş öğrenciler * Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi * Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi * Özel öğretimin payı * Özel öğretim okullarının doluluk oranı * Yurt dışındaki vatandaşların eğitime erişimi | * Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler * Okuma kültürü * Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları * Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler ve öğretmen yeterlilikleri * Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin özel alan yeterlilikleri * Öğretim programlarının Türkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumu * Öğretim programı geliştirme süreci ve etki analizi * Haftalık ders çizelgeleri * Elektronik ders içerikleri * Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı * Yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik hazırlanan eğitim ve öğretim materyalleri * Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri * Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri * Okul güvenliği, sağlığı ve hijyen * Zararlı alışkanlıklar ve şiddet eğilimi * Açık öğretim sisteminin niteliği * Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri * Hayat boyu rehberlik hizmeti * Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu * Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi * Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi * Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı * Eğitsel değerlendirme ve tanılama * Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve iş gücü piyasasının taleplerine uyumu * Mesleki ve teknik eğitimde Ar-Ge çalışmaları * İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları * Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi * Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği * Mesleki eğitimde alan dal seçimi * Akreditasyon * Yabancı dil yeterliliği * Uluslararası hareketlilik | * İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı * Çalışanların ödüllendirilmesi, motivasyon ve kurumsal aidiyet * Çalışanların genel ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi ve yabancı dil becerileri * Hizmet içi eğitim kalitesi ve uzaktan hizmetiçi eğitim uygulamaları * Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci * Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları * Ödenek dağıtım kıstasları ve ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı * Alternatif finansman kaynakları ile ulusal ve uluslararası fonların etkin kullanımı * Okul aile birlikleri ve ailelerin katılımı * Okul ve kurumların fiziki ve teknolojik kapasitesi ve donatımı * Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği * Eğitim, çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi * İkili eğitim, kalabalık sınıflar ve birleştirilmiş sınıf uygulaması * Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamlarıve yaygınlığı * Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı * Kamulaştırma, satın alma, kiralama, arsa temini vb. süreçler * İş ve işlemlerin gecikmesinden kaynaklanan kamu zararı * Mevzuatın sık değişimi * İş sağlığı ve güvenliği * İç kontrol ilestratejik yönetim ve planlama sistemi * İş süreçleri ve görev tanımları * Yetki devri ve bürokrasinin azaltılması * Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliği * Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı * Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası * Bütünsel bir izleme-değerlendirme sistemi * Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla iş birliği * AB eğitim ve öğretim müktesebatına uyum * Siyasi ve sendikal yapının eğitim ve öğretim üzerindeki etkisi * Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim ile basım ve yayın faaliyetleri * Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu, mobil uygulamaların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması * Elektronik ağ ortamlarının etkinliği * Arşiv yönetimi, istatistik ve bilgi temini |

## STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı’nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

###### Eğitim ve Öğretime Erişim

###### Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

* + 1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
    2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
    3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
    4. Özel eğitime erişim ve tamamlama
    5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
    6. Özel öğretimin payı
    7. Yurt dışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

###### Eğitim ve Öğretimde Kalite

###### Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

###### Öğrenci

###### Öğretmen

###### Öğretim programları ve materyalleri

###### Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi

###### Rehberlik

###### Ölçme ve değerlendirme

###### Okul türleri ve programlar arası geçişler

###### Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

###### Sektörle işbirliği

###### Önceki öğrenmelerin tanınması

###### Hayata ve istihdama hazırlama

###### Mesleki rehberlik

###### Yabancı Dil ve Hareketlilik

###### Yabancı dil yeterliliği

###### Uluslararası hareketlilik

###### Kurumsal Kapasite

###### Beşeri Altyapı

###### İnsan kaynakları planlaması

###### İnsan kaynakları yönetimi

###### İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

###### Fiziki, Mali ve TeknolojikAltyapı

###### Finansal kaynakların etkin yönetimi

###### Okul bazlı bütçeleme

###### Eğitim tesisleri ve altyapı

###### Donatım

###### Yönetim ve Organizasyon

###### Kurumsal yapının iyileştirilmesi

###### Bürokrasinin azaltılması

###### İş analizleri ve iş tanımları

###### Mevzuatın güncellenmesi

###### İzleme ve değerlendirme

###### Avrupa Birliğine uyum ve uluslararasılaşma

###### Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim

###### Çoğulculuk

###### Katılımcılık

###### Şeffaflık ve hesap verebilirlik

###### Kurumsal iletişim

###### Bilgi Yönetimi

###### Bakanlık hizmetlerinin e-Devlet aracılığıyla sunumu

###### Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması

###### Veri toplama ve analiz

###### Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

# BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM

Geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır.

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### MİSYON

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

### VİZYON

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

### TEMEL DEĞERLER

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi
6. Meslek Etiği ve Ahlak
7. Saygınlık
8. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık
10. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

## STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

**Stratejik Amaç 1**

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1**

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

**Stratejik Amaç 2**

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1**

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

**Stratejik Hedef 2.2**

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliğiartırmak.

**Stratejik Hedef 2.3**

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.

**Stratejik Amaç 3**

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 3.1**

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

**Stratejik Hedef 3.2**

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

**Stratejik Hedef 3.3**

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

## STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

### EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.

**STRATEJİK AMAÇ 1**

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1**

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

**Hedefin Mevcut Durumu**

2014 İnsani Gelişme Raporu’na göre, yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkeler grubunda 25 yaş üstü nüfusun ortalama eğitim görme süresi 9,1 yıl iken bu grupta yer alan Türkiye’de bu süre 2013 yılında 6,5 yıl, 2014 yılında ise 7,6 yıldır ve hızlı bir artış eğilimdedir. Türkiye, bu grupta yer alan ülkelere göre yaşam süresi beklentisi ve kişi başına millî gelir açısından ortalamanın üstünde olmasına rağmen eğitim süresi açısından ortalamanın şimdilik 1,5 yıl gerisindedir. 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan6287 sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Bu düzenleme ile başta ortaöğretim olmak üzere zorunlu eğitim ve öğretimin her kademesindeki okullaşma oranlarında artış ve ortalama eğitim süresi ile eğitim ve öğretimden erken ayrılma göstergelerinde iyileşme beklenmektedir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı ise 2006 yılında %1,8, Bakanlık teşkilat yapısının değiştiği 2011 yılında %2,9 iken 2014 yılında %4,8’dir. Ülkemiz 2011 yılından bu güne hayat boyu öğrenmeye katılım oranındaki %66’lık artış oranıyla yükseliş hızı açısından 28 AB ülkesi arasında ilk sırada yer almaktadır.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün eğitim ve öğretimin her kademesinde okullaşmanın ve hayat boyu öğrenmeye katılımın, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının ve özel öğretim kurumlarının payının artması beklenirken devamsızlığın ve erken ayrılmaların azalması beklenmektedir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergeleri** | | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **1.1.1** | Ortalama eğitim süresi (yıl) | | - | 6,5 | 7,6 | **9,1** |
| **1.1.2** | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | | 58,82 | 51,83 | 56,03 | **92** |
| **1.1.3** | Net okullaşma oranı (%) | Okulöncesi (4-5 Yaş-Net) | 37,36 | 37,46 | 41,57 | **70** |
| İlkokul | 98,67 | 98,86 | 99,57 | **100** |
| Ortaokul | 93,09 | 94,52 | **100** |
| Ortaöğretim | 67,37 | 70,06 | 76,65 | **100** |
| **1.1.4** | Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%) | | 88,13 | 87,37 | 90,02 | **100** |
| **1.1.5** | Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrencilerin oranı (%) | | - | - | 59,7 | **70** |
| **1.1.6** | Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | İlkokul | 25,3 | 14,6 | 14,8 | **10** |
| Ortaokul | 38,4 | 35,0 | **20** |
| Ortaöğretim | 38,9 | 40,8 | 34,8 | **20** |
| **1.1.7** | Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı (%) | | 39,6 | 37,5 | 38,2 | **27** |
| **1.1.8** | Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%) | | 7,29 | 7,97 | 6,17 | **5** |
| **1.1.9** | Özel öğretimin payı (%) | Okul öncesi | 6,18 | 7,81 | 9,16 | **23** |
| İlkokul | 2,77 | 2,99 | 3,31 | **6** |
| Ortaokul | 3,16 | 3,51 | **7** |
| Ortaöğretim | 3,62 | 3,34 | 4,78 | **12** |
| **1.1.10** | Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) | | 3,2 | 4,0 | 4,8 | **8,0** |
| **1.1.11** | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) | | 60,1 | 71,6 | 62,9 | **80** |
| **1.1.12** | Bakanlığa bağlı yurt dışındaki resmi okul sayısı | | - | - | 66 | 73 |

**Stratejiler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Strateji** | **Ana Sorumlu** | **Diğer Sorumlu Birimler** |
|  | Okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okul öncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. | TEGM | DHGM  SGB |
|  | Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır. | TEGM | DHGM  SGB |
|  | Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | OGM | DÖGM  MTEGM  ÖERHGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | OGM | DÖGM  MTEGM  ÖERHGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Taşımalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır. | DHGM | DÖGM  MTEGM  OGM  ÖERHGM  TEGM |
|  | Taşımalı ilköğretim uygulaması, ortaöğretim öğrencilerinin taşınması uygulaması ile özel eğitim öğrencilerinin ücretsiz taşınması uygulamasına ilişkin mevzuat düzenlemesi yapılarak uygulamada bütünlük sağlanacaktır. | DHGM | DÖGM  MTEGM  OGM  ÖERHGM  TEGM |
|  | Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak yurdumuzda bulunanların da bulundukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ABDİGM | DÖGM  MTEGM  OGM  ÖERHGM  ÖÖKGM  TEGM  HBÖGM |
|  | Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak yurdumuzda bulunanların denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için uluslararası kuruluşlarla iş birliği içinde çalışmalar yapılacaktır. | ABDİGM | DÖGM  MTEGM  OGM  ÖERHGM  ÖÖKGM  TEGM  HBÖGM |
|  | Ortaokul sonrası okul türü seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesineyönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır. | OGM | DÖGM  MTEGM  ÖERHGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır. | OGM | DÖGM  MTEGM |
|  | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir. | ÖERHGM | DÖGM  MTEGM  OGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Yönetici ve öğretmenlerin bütünleştirici eğitimin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır. | ÖERHGM | DÖGM  MTEGM  OGM  ÖÖKGM  TEGM İKGM  ÖYGGM  HBÖGM |
|  | Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır. | OGM | DÖGM  MTEGM  ÖERHGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Programı" yaygınlaştırılacaktır. | OGM | DÖGM  MTEGM  ÖERHGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir. | OGM | DÖGM  MTEGM  ÖERHGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla teşvik uygulamaları geliştirilecektir.Geliştirilen teşvik ve finansman uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi güçlendirilecektir. | ÖÖKGM | DHGM  MTEGM  OGM  ÖERHGM  SGB  TEGM |
|  | Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır. | HBÖGM | DÖGM  MTEGM  OGM  ÖERHGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır. | HBÖGM | DÖGM  MTEGM  OGM  ÖERHGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayatboyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır. | HBÖGM | MTEGM |
|  | Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan faktörler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır. | HBÖGM | DÖGM  MTEGM  OGM  ÖERHGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Örgün eğitimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan veya yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır. | HBÖGM | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır. | ÖERGM | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Yurt dışında yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim çağında olanların sayısı, eğitim durumları vb. konularda ilgili kamu kurumlarıyla koordinasyon içerisinde mevcut durum analizi çalışması ile Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yurt dışındaki vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın ülkemizle kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ve Türkçenin öğretilmesi amacıyla gerekli çalışmalar yapılacaktır. | ABDİGM | YYEGM |
|  | Yurt dışında Bakanlığa bağlı olarak açılan okulların ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı artırılacaktır. | YYEGM | DÖGM MTEGM OGM ÖERGM TEGM ABDİGM |
|  | Yurt dışında yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim sorunlarının çözülmesi amacıyla Karma Eğitim Uzmanları Komisyonu (KEUK) ve Daimi Komisyon toplantılarının ülkeler nezdinde yaygınlaştırılması sağlanacaktır. | ABDİGM | YYEGM |
|  | Yurt dışı ve yurt içinde fakülte, bölüm ve yüksekokul açılması talepleri ülkelerin ve bölgelerin özelliğine ve ihtiyacına göre değerlendirilecektir. | YYEGM | ABDİGM |

### 

### EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.

**STRATEJİK AMAÇ 2**

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1**

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

**Hedefin Mevcut Durumu**

Ülkemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

PISA 2012 sonuçlarına göre ülkemizin uluslararası performansıher ne kadar OECD ortalamalarının altında yer alsa da PISA 2003’ten bu yanaönemli ölçüde iyileşmiş hem eğitime erişim hem de akademik başarıartırılarak oldukça önemli bir performans artışı sergilenmiştir. Yeterlilik düzeyleri açısından PISA 2003’ten bu yana temel beceri düzeyi olarak tanımlanan ikinci seviyenin altında bulunan öğrenci oranlarında önemli oranda azalmalar yaşanmıştır.PISA 2003’te okuma ve anlama becerileri testinde öğrencilerin %36,8’i temel yeterlilik düzeyinin altında iken bu oran PISA 2012’de %21,6’ya, fen bilimleri testinde %38,6’dan %26,4’e, matematik testinde ise %52,3’den %42,2’ye düşüş göstererek önemli oranda iyileşme sağlanmıştır.

Matematik ve fen alanlarında ülkelerin gelişim eğilimlerini araştıran TIMSS 2011 sonuçları incelendiğinde ülkemizdeki öğrencilerin matematik alanında dördüncü sınıflarda %51’inin, sekizinci sınıflarda ise sadece %40’ının orta ve üst düzey yeterliliğe sahip olduğu belirlenmiştir. Fen bilimleri alanında dördüncü sınıflarda en az orta düzeye erişmiş öğrenci oranı %43, sekizinci sınıflarda ise %54’tür.

2013 yılında temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak amacıyla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin merkezi düzeyde ve öğrenci bazlı olarak izlenmesine yönelik bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasıve okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Bu kapsamda örnek davranışlarda bulunan ve başarılı öğrencilere takdir, teşekkür, onur, üstün başarı ve iftihar belgeleriverilmektedir.

Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında Ağız ve Diş Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü, Okullarda Diyabet Eğitim Programı İş Birliği Protokolü, Beslenme Dostu Okullar Projesi İş Birliği Protokolü, Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği Protokolleri imzalanmış, ayrıca Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi, İlk Yardıma İlk Adım Projesi ve ERDEP Projesi ile birlikte 3 proje de hayata geçirilmiştir.

Protokoller ve projeler kapsamında 2013 ve 2014 yıllarında toplam yaklaşık 8 milyon öğrenci, 240 bin veli, 310 bin öğretmen, 28 bin kantin işletmecisi, 35 bin servis şoförü ve 7 bin personele eğitim verilmiştir. Tütün, alkol ve madde bağımlılığı ile mücadele çalışmaları kapsamında 280 mesleki eğitim kurumunda 294 il temsilcisi yetiştirilmiştir. Ayrıca 2014 yılında 447 okul Beslenme Dostu Okul Sertifikası, 1.573 okul ise Beyaz Bayrak Sertifikası almıştır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanacağı düşünülmektedir.

**Performans göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergesi** | | **Önceki yıllar** | | | **Hedef** |
| **2012** | **2013** | **2014** |
| **2.1.1** | Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları | 5. Sınıf | 75,33 | 70,61 | 72,35 | **80** |
| 6. Sınıf | 68,33 | 69,01 | 69,61 | **80** |
| 7. Sınıf | 67,69 | 68,35 | 69,37 | **80** |
| 8. Sınıf | 68,34 | 69,49 | 69,40 | **80** |
| 9. Sınıf | 54,50 | 57,09 | 59,68 | **80** |
| 10. Sınıf | 64,26 | 64,34 | 67,61 | **80** |
| 11. Sınıf | 67,70 | 68,06 | 70,57 | **80** |
| 12. Sınıf | 73,45 | 75,69 | 77,84 | **80** |
| **2.1.2** | Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | İlkokul |  |  |  | **100** |
| Ortaokul |  |  |  | **100** |
| Ortaöğretim |  |  |  | **100** |
| **2.1.3** | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | İlkokul | 21,02 | 21,65 | 23,32 | **50** |
| Ortaokul | 8,51 | 7,09 | 7,26 | **20** |
| Ortaöğretim | 2,78 | 2,94 | 2,77 | **15** |
| **2.1.4** | Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı(%) | İlköğretim kurumları | 3,0 | 2,8 | 9,2 | **16** |
| Ortaöğretim | 13,5 | 14,9 | 15,7 | **16** |
| **2.1.5** | Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%) | Ortaokul | 71,2 | 54,0 | 55,8 | **60** |
| Ortaöğretim | 41,5 | 43,4 | 50,1 | **60** |
| **2.1.6** | Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%) | 9. Sınıf | 33,90 | 30,10 | 17,06 | **5** |
| 10. Sınıf | 9,38 | 10,04 | 4,39 | **2,5** |
| 11. Sınıf | 3,25 | 3,14 | 2,50 | **1,5** |
| 12. Sınıf | 2,25 | 1,40 | 0,45 | **0,1** |
| **2.1.7** | Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%) | Ortaokul | 0,21 | 0,21 | 0,23 | **0,2** |
| Ortaöğretim | 2,31 | 2,45 | 3,16 | **2** |
| **2.1.8** | Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı | | 1.696 | 1.337 | 1.573 | **2040** |
| **2.1.9** | Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı | | 162 | 402 | 447 | **580** |

**Stratejiler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Strateji** | **Ana Sorumlu** | **Diğer Sorumlu Birimler** |
|  | Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır. | HBÖGM | DHGM  DÖGM  MTEGM  OGM  TEGM |
|  | Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti altyapısı oluşturulacaktır. | HBÖGM | BİDB  ÖERGM |
|  | Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşeri ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla toplumsal farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir. | ÖERGM | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır. | ÖERGM | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulların bu konularda değerlendirmelere katılmaları ve sertifika almaları desteklenecektir. | MTEGM | DÖGM  HBÖGM  OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi hususlarda okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla eğitim ortamları için standartlar belirlenerek standartlara uygunluğu gösteren mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır. | İEDB | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM SGB  TTKB |
|  | Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. | TEGM | DÖGM  HBÖGM  MTEGM OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  BİDB |
|  | Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir. | OGM | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır. | DHGM | BİDB  TTKB DÖGM  HBÖGM  MTEGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Öğretim programları Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’nin 2, 3 ve 4. seviyelerinde tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikleri esas alınarak geliştirilecektir. Programlar yapılacak etki analizleri dikkate alınarak geliştirilecek ve güncellenecektir. | TTKB | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerine eğitimler verilecektir. | ÖERGM | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖÖKGM  RDB  TEGM |
|  | İlgili paydaşlarla iş birliği yapılarak engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları yapılacaktır. | ÖERGM | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Engelli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerine eğitimler yapılacaktır. | ÖERGM | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır. | YEĞİTEK | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  ÖYGGM  TEGM  TTKB |
|  | Z-Kitaplar ile diğer elektronik içeriklerin oluşturulması, kullanımı, satın alımı ve telif hakları konularında standartlar belirlenecek ve elektronik içeriklerin incelenmesi ve değerlendirilmesi için sürdürülebilir, hızlı, etkili ve objektif bir sistem tasarlanacaktır. | TTKB | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  ÖYGGM  TEGM  YEĞİTEK |
|  | Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımı artırılacakve etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir. | YEĞİTEK | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM  TTKB |
|  | Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza sunulan Türkçe ve Türk kültürü derslerinin öğretim programları ve ders materyalleri ihtiyaçlara uygun olarak güncellenecektir. | ABDİGM | YYEGM  TTKB |
|  | Ders kitaplarının niteliğini artırmak amacıyla etki analizleri yapılacak, ders kitapları ve eğitim araçlarını inceleme sisteminin işleyişi ile ilgili izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecek, sistemin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlayacak güncellemeler yapılabilmesi için kullanıcıların geri bildirimde bulunabileceği, görüş ve önerilerini sunabileceği bir veri tabanı oluşturulacaktır. | TTKB | BİDB  DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM  YEĞİTEK |
|  | Ders kitapları ve eğitim araçlarının hazırlanmasında sektör kapasitenin geliştirilmesi ile sistemin verimliliğinin artırılması için Bakanlık birimleri ve yayınevleri ile bilgi paylaşımının sürekliliği sağlanacaktır. | TTKB | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM  YEĞİTEK |
|  | Haftalık ders çizelgeleri, temel yeterliliklerin geliştirilmesini sağlayacak bir dağılım ile ders çeşidi açısından yönetilebilir ve sürdürülebilir bir yapıda düzenlenecektir. | TTKB | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Öğrencilerin açık öğretim okullarında ortalama kayıtlı kalma süresi gibi önemli verilerin toplanmasına yönelik izleme sistemi kurularak veriye dayalı olarak açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecek ve içerik olarak örgün eğitimle uyumlu hale getirilecektir. | HBÖGM | Eğitim ve Öğretim Birimleri |
|  | Özellikle öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı ve niteliği artırılacaktır. | ÖYGGM | BİDB YEGİTEK  İKGM |
|  | Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri belirlenecektir. Belirlenen yeterlilikler doğrultusunda öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli yaygınlaştırılacaktır. | ÖYGGM | DÖGM  HBÖGM  OGM  MTEGM  ÖERGM  TEGM  İKGM  RDB |
|  | Özel kurslarda yürütülen eğitimler ve bu eğitimler sonunda yapılan sınavların izlenmesine yönelik elektronik modül geliştirilecektir. | ÖÖKGM | BİDB |
|  | Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile Millî Eğitim Kalite Çerçevesine uygun olarak öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen ulusal düzeyde çoklu değerlendirme mekanizması geliştirilecektir. | TTKB | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖDSHGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Merkezi sınav sonuçlarının ülke, il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır. | ÖDSHGM | DÖGM  HBÖGM  MTEGM OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  SGB  TEGM |
|  | Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyodlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilecektir. | ÖYGGM | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  TEGM  YEĞİTEK |
|  | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması amacıyla destek eğitim programları geliştirilecek, güncellenecek ve izleme ve değerlendirme sistemi güçlendirilecektir. | ÖÖKGM | ÖERGM ÖÖKGM |
|  | Özel öğretim kurumlarında eğitim ve öğretimler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesindeki seviyelerde tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinliklere uygun yapılacak ve eğitim ve öğretim faaliyetleri sonucunda düzenlenen belge ve sertifikalar için standartlar geliştirilecektir. | ÖÖKGM | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  TEGM  TTKB |
|  | Trafik ve sürücü eğitimlerinin öğretim programları değişen ve gelişen koşullara göre güncellenecek ve uluslararası standartlarda sınavlar yapılacaktır. | ÖÖKGM | ÖDSHGM |

**Stratejik Hedef 2.2**

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.

**Hedefin Mevcut Durumu**

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının Türkiye’nin İnsan Kaynağının Belirlenmesi Raporu’nda yer alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2’si memnun olduğunu söylerken sanayi, okul ve üniversite iş birliğinin mevcut yapısından memnun olanların oranı %46,2’dir.

Alanında istihdam edilen mesleki ve teknik eğitim (MTE) mezun oranı 2011 e-Mezun raporuna göre %58,41'dir. Beceri eğitimi yaptığı işletmede istihdam edilenlerin oranı ise %15,68'dir.

Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi (METEK-1) Projesi kapsamında kalite geliştirme stratejisi ve eylem planı, öz değerlendirme rehberi, kalite yönetim standartları referans ve rehber kılavuzu hazırlanmıştır. Proje kapsamında 60 pilot okulda (20 MYO, 40 MTE ortaöğretim okulu) öz değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

Mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası ile ilişkilerini güçlendirmek amacıyla sosyal ortaklar ve sektörleiş birliği protokolleriyapılmaktadır.

Sektörle iş birliğinde küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak, nitelikli insan gücü yetiştirmek, toplumda mesleki ve teknik eğitimin farkındalığını oluşturarak daha fazla tercih edilmesini sağlamak amacıyla 2013 yılından itibaren sektör istişare toplantıları düzenlenmektedir. Toplantılara sektörle ilgili kamu ve özel kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları temsilcileri ile alanla ilgili okul müdürleri katılmaktadır. 2013 yılından bugüne kadar geçen sürede denizcilik, havacılık, turizm, makine ve elektrik-elektronik sektörleri eğitim istişare toplantıları gerçekleştirilmiştir.

Türkiye geneli 2013 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 235.614 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 2.786.570’i kadın, 1.937.921’i erkek olmak üzere toplam 4.724.491 kişi yararlanmıştır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirlikleri artırılacaktır.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergesi** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **2.2.1** | Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı (%) | - | - | - | **70** |
| **2.2.2** | Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı | - | - | 17 | **20** |
| **2.2.3** | Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı | 1.623.167 | 1.907.729 | 1.864.308 | **2.000.000** |
| **2.2.4** | Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı | - | 8 | - | **5000** |
| **2.2.5** | Organize sanayi bölgelerinde bulunan özel mesleki ve teknik okul sayısı | - | - | 20 | **120** |

**Stratejiler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Strateji** | **Ana Sorumlu** | **Diğer Sorumlu Birimler** |
|  | Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır. | MTEGM | HBÖGM  ÖYGGM |
|  | Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarının KOBİ’ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar‐Ge kapsamında iş birliği yapması sağlanacaktır. | MTEGM | HBÖGM |
|  | Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçilik kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır. | MTEGM | HBÖGM  ÖÖKGM |
|  | Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır. | MTEGM | HBÖGM |
|  | Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve iş gücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilecektir. | MTEGM | HBÖGM |
|  | Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin, sektörün ve iş gücü piyasasının taleplerine uygun şekilde yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların bu süreçlere etkin katılımı sağlanacaktır. | MTEGM | HBÖGM |
|  | İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır. | MTEGM | BİDB  HBÖGM |
|  | Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir. | HBÖGM | MTEGM |
|  | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir. | ÖERGM | HBÖGM  MTEGM |
|  | Kişisel gelişim ve mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının ve belgelerinin uluslararası geçerliğine ve akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapılacaktır. | HBÖGM | MTEGM |
|  | Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalı’na ilişkin farkındalık oluşturulacaktır. | HBÖGM | MTEGM |
|  | Önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân sağlayacak şekilde ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilerek, önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı artırılacaktır. | HBÖGM | TTKB  MTEGM |
|  | Ortaöğretimde genel ve mesleki ortaöğretim öğrencilerinin eğitim ve öğretimlerine devam ederken tercih edecekleri başka bir meslek alanına ilişkin becerileri kazanmalarını ve bu kazanımların belgelendirilmesini sağlayacak (yan dal, çift anadal vb.) esnek bir yapıya geçilecektir. | TTKB | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  TEGM |

**Stratejik Hedef 2.3**

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.

**Hedefin Mevcut Durumu**

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için uluslararası hareketlilik ön plana çıkan konulardan birisidir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir. Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak etkileşimli dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için dil eğitim sisteminin geliştirilmesi çalışmaları yürütülmektedir. 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretimine 2. sınıftan itibaren başlanmıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi ilkokulda haftada 2 saat, 5 ve 6. sınıflarda 3 saat, 7 ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca imam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda mesleki yabancı dil dersi okutulmaktadır.

OECD 2014 verilerine göre ülkemizde birinci yabancı dil ders saatinin haftalık ders saatine oranı ilkokulda %5 iken OECD ortalaması %4, ortaokulda ise bu oran Türkiye’de %10 olup OECD ortalaması ile aynıdır.

Bu kapsamda dört meslek alanında (Pazarlama ve Perakende, Büro Yönetimi, Muhasebe ve Finansman ile Bilişim Teknolojileri) mesleki yabancı dil ders materyali hazırlanmıştır. Önümüzdeki süreçte bütün alanlarda mesleki yabancı dil dersinin yer alması planlanmaktadır.

Kültürlerarası Değişim Programı (KÜDEP), Kardeş Okul Projesi, Erasmus+ gibi proje ve programlar ile hareketlilik desteklenmektedir. 2012-2014yılları arasında uluslararası hareketlilik programlarına yaklaşık 33 bin öğrenci ve 38 bin öğretmen katılmıştır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliği artırılacaktır.

**Performans göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergesi** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **2.3.1** | Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı | 12.788 | 13.369 | 7.719 | **15.000** |
| **2.3.2** | Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı | 13.309 | 14.729 | 10.413 | **20.000** |
| **2.3.3** | Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması | 63,47 | 62,88 | 67,79 | **80** |
| **2.3.4** | AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı | 7861 | 7155 | 4508 | **10.000** |

**Stratejiler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Strateji** | **Ana Sorumlu** | **Diğer Sorumlu Birimler** |
|  | Eğitim kademelerine göre yabancı dil yeterlilikleri Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) doğrultusunda güncellenecek, yeterlilik düzeylerinin belirlenmesini sağlayacak ölçme araçları geliştirilecek ve bireylerin yabancı dil yeterlilikleri tespit edilerek geliştirilmesi sağlanacaktır. | TTKB | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖDSHGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır. | TTKB | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖDSHGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM  YEĞİTEK |
|  | Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla iş birliği yapılacaktır. | TTKB | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Mesleki yabancı dil derslerinin bütün alan ve dallara yaygınlaştırılması sağlanacaktır. | MTEGM | TTKB |
|  | Öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. Diploma ekleri oluşturulacak ve talep edenlerin belgesine elektronik ortamdan erişimine imkân sağlanacaktır. | TTKB | ABDİGM  BİDB  DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM YYEGM |
|  | Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir. | ABDİGM | BİDB  DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERGM  ÖÖKGM  TEGM  YYEGM |
|  | Bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bu faaliyetlere katılan**l**arın sayısı artırılacaktır. | ABDİGM | Bakanlık Birimleri |
|  | Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları ve kontenjan kullanım oranı artırılacaktır. | YYEGM | İKGM |
|  | İkili kültürel anlaşmalar çerçevesinde yabancı hükümetler tarafından hükümetimiz emrine verilen burs sayısının artırılması için yabancı ülke temsilcilikleri ile istişare toplantıları düzenlenecektir. | ABDİGM | YYEGM BHİM |
|  | İkili kültürel anlaşmalar çerçevesinde yabancı hükümetler tarafından hükümetimiz emrine verilen burslardan daha geniş bir kesimin faydalanabilmesi amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir. | ABDİGM | YYEGM BHİM |

### KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar bu tema altında ele alınmaktadır.

**STRATEJİK AMAÇ 3**

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 3.1**

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

**Hedefin Mevcut Durumu**

Örgütlerin faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve kaliteli hizmet üretebilmesi için nitelikli ve sürekli gelişim içinde olan bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir.

2014 yılı sonu itibarıyla Millî Eğitim Bakanlığında eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında 852.066, diğer hizmetler sınıflarında 77.853 personel mevcuttur. Toplamda 929.921 çalışan görev yapmaktadır. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılı resmi istatistiklerine göre Bakanlığa bağlı resmi örgün eğitim kurumlarında 789.244 öğretmen, özel örgün eğitim kurumlarında 84.503 öğretmen görev yapmaktadır.

Aralık 2014 tarihi itibarıyla öğretmenlerimiz için merkezden düzenlenen 300 eğitim faaliyetine 28.416 öğretmen, mahallî olarak düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerine ise 336.928 öğretmen katılmıştır.

2014 yılında Taşra Teşkilatı Şube Müdürlüğü İçin Görevde Yükselme ile Merkez ve Taşra Teşkilatı Şef ve Memur Kadroları İçin Görevde Yükselme Sınavı yapılmıştır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile Millî Eğitim Bakanlığının insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi beklenmektedir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Gösterge** | | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **3.1.1** | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | İlkokul | 20 | 20 | 19 | **15** |
| Ortaokul | 19 | 18 | **15** |
| Ortaöğretim | 16 | 16 | 15 | **15** |
| **3.1.2** | Çalışan başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat) | | 1,2 | 2,3 | 1,6 | **3** |
| **3.1.3** | Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%) | | 6,79 | 6,57 | 7,54 | **10** |
| **3.1.4** | YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%) | | 2,72 | 2,67 | 2,52 | **3** |
| **3.1.5** | Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%) | Merkez | 43,4 | 41,7 | 52,3 | **65** |
| Taşra | 87,2 | 97,1 | 70,4 | **80** |
| **3.1.6** | Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%) | | 7,97 | 7,37 | 7,06 | **5** |
| **3.1.7** | Norm kadro doluluk oranı (%) | | 79,13 | 81,61 | 81,31 | **95** |

**Stratejiler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Strateji** | **Ana Sorumlu** | **Diğer Sorumlu Birimler** |
|  | Hizmet içi eğitim planlamaları, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır. | İKGM | Bakanlık Birimleri |
|  | Hizmet içi eğitim faaliyetleri, katılımcıların konaklama standartları ile zaman ve yer açısından yapılacak maliyet analizleri dikkate alınarak planlanacaktır. | İKGM | Bakanlık Birimleri |
|  | Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirilecektir. | İKGM | Bakanlık Birimleri |
|  | Hizmet içi eğitim faaliyetlerinde maarif müfettişleri, millî eğitim uzmanları, iç denetçiler ve mali hizmetler uzmanı gibi kariyer meslek mensupları ile alanında yetkin diğer personelin görevlendirilmesi esas alınacaktır. | İKGM | Bakanlık Birimleri |
|  | Hizmet içi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve sertifikalandırılması ile hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik bir izleme değerlendirme sistemi geliştirilecektir. | İKGM | Bakanlık Birimleri |
|  | Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır. | İKGM | Bakanlık Birimleri |
|  | Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır. | ABDİGM | Bakanlık Birimleri |
|  | Bölgeler arası öğretmen dağılımının ülke genelinde dengeli bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak için ortalama görev süresinin düşük olduğu bölgelere yönelik özendirici tedbirler geliştirilecektir. | İKGM | SGB  ÖYGGM  BHİM |
|  | Öğretmenlik alanları ile atama ve ders okutma esasları yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde sürdürülebilirlik ilkesi çerçevesinde güncellenecektir. | TTKB | ÖYGGM  TEGM  OGM  MTEGM  DÖGM  ÖERHGM  HBÖGM  ÖÖKGM |
|  | Öğretmenlerin okulda tam istihdamının sağlanması için aylık karşılığı okutulacak dersler ile alan ve branş değişiklikleri konusunda sürdürülebilir bir çerçeve oluşturulacaktır. | TTKB | DÖGM  HBÖGM  İKGM  MTEGM  OGM  ÖERHGM  ÖÖKGM  TEGM |
|  | Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | İKGM | TEGM  OGM  MTEGM  DÖGM  ÖERHGM  HBÖGM  SGB |
|  | Bakanlık çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. | İKGM | Bakanlık Birimleri |
|  | Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır. | İKGM | Bakanlık Birimleri |
|  | Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki yönetici pozisyonlarının gerektirdiği yeterlilikler belirlenecek ve bu pozisyonlara yapılacak atamalar ile çalışanların mesleki ilerlemesini düzenleyen bütünsel bir kariyer sistemi geliştirilecektir. | İKGM | SGB |
|  | Öğretmen atamalarında çoklu değerlendirme sistemine geçilecek ve aday öğretmenlik süreci öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenecektir. Aday öğretmenlik sürecinden başlayarak öğretmenlerin genel ve özel alan yeterlilikleri belirlenerek bunların ölçülmesine ve geliştirilmesine yönelik çoklu değerlendirme sistemi geliştirilecektir. | ÖYGGM | TEGM  DÖGM  HBÖGM  OGM  MTEGM  ÖRHGM  RDB |
|  | Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir. | DHGM | DÖGM  HBÖGM  MTEGM OGM  ÖRHGM  HBÖGM  SGB  TEGM |

**Stratejik Hedef 3.2**

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

**Hedefin Mevcut Durumu**

Bakanlık Merkez Teşkilatı Ankara’da 5 ayrı semtte, 22 ayrı binada hizmet vermektedir. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında Bakanlığa bağlı resmî okul sayısı 56.850’ ye derslik sayımız da 516.079’ a ulaşmıştır.

Eğitim ve öğretime erişimin artırılarak fırsat eşitliğinin sağlanması konusunda derslik ihtiyacının giderilmesi önem arz etmektedir. Bu kapsamda 2003 yılından bu güne kadar 42.586’sı hayırseverler tarafından olmak üzere 234.473 derslik inşa edilmiştir.

İlköğretim ve ortaöğretimde kütüphane sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında 17.914’e ulaşmıştır. İlköğretim ve ortaöğretimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, mesleki uygulama laboratuvarı ile yabancı dil laboratuvarı sayısı 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında 33.732’ye ulaşmıştır.

Bakanlığa ayrılan mali kaynağın dağıtımı, genel müdürlükler kanalıyla ödenek gönderme belgesi düzenlemek suretiyle okul, il, ilçe, il özel idareleri ve Yatırım İzleme Koordinasyon Başkanlıklarına gönderilerek gerçekleştirilmektedir.

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeyle il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

MEB İnternete Erişim Projesi kapsamında, 29.11.2013 tarihi itibarıyla altyapısı müsait olan 38.543 eğitim kurumuna geniş bant ADSL bağlantısı yapılmıştır.

FATİH Projesi, bilişim teknolojisi araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımı için temel eğitim ve ortaöğretim okullarındaki bütün dersliklere, etkileşimli tahta ve internet altyapısı, her okula çok fonksiyonlu yazıcı ve her öğretmen ile 5. sınıftan 12. sınıfa kadar eğitim kademesinde yer alan bütün öğrencilerimize tablet bilgisayar seti dağıtımını amaçlamaktadır.

FATİH Projesi bileşenleri kapsamında bugüne kadar; 3.657 okulda 84.921 sınıfın tamamına etkileşimli tahta yerleştirilmiş olup, bu okullara çok fonksiyonlu yazıcı ve doküman kamera kurulumu da tamamlanmıştır. Yine aynı okullarda yerel alan ağı kurulum çalışmaları tamamlanmıştır. Ayrıca, şimdiye kadar 737.800 tablet bilgisayarın liselerdeki öğrencilerimize ve öğretmenlerimize dağıtımı tamamlanmıştır.

Bunların yanı sıra Ulaştırma Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı tarafından ihalesi yapılan 347.367 etkileşimli tahta ve 41.996 çok fonksiyonlu yazıcının da okullarımızda kurulumu başlamıştır.

MEBBİS sisteminde yer alan kayıtların, FATİH Projesine ait bütün altyapı ekipmanları ve envanteri ile entegre bir yapıda çalışmasını sağlayacak Coğrafi Karar Destek Sistemi altyapısı oluşturulmuştur.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarının tesis edilmesi ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısının oluşturulması planlanmaktadır.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Gösterge** | | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **3.2.1** | Derslik başına düşen öğrenci sayısı | İlköğretim | 30 | 30 | 29 | **24** |
| Ortaöğretim | 31 | 31 | 29 | **24** |
| **3.2.2** | İkili eğitim yapan okul oranı (%) | İlköğretim | 29,2 | 26,0 | 23,5 | **10** |
| Ortaöğretim | 14,8 | 10,7 | 8,5 | **5** |
| **3.2.3** | Spor salonu olan okul oranı (%) | | 7,7 | 8,0 | 8,4 | **10** |
| **3.2.4** | Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı (%) | | 34,6 | 35,7 | 35,9 | **40** |
| **3.2.5** | Kütüphanesi olan okul oranı (%) | | 41,1 | 41,4 | 39,2 | **50** |
| **3.2.6** | Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%) | | 64,5 | 64 | 17 | **80** |
| **3.2.7** | Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%) | | - | 32,03 | 42,47 | **100** |
| **3.2.8** | Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneğe oranı (%) | | 87,1 | 85,5 | 93,5 | **95** |
| **3.2.9** | Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneğe oranı (%) | | 3,3 | 0,5 | - | **0,5** |
| **3.2.10** | Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı (%) | | - | - | 67,32 | **100** |
| **3.2.11** | Hedeflenen okullardan internet altyapısı, tablet veya etkileşimli tahta kurulumu tamamlananların oranı (%) | | 0.5 | 1.1 | 35.31 | **100** |

**Stratejiler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Strateji** | **Ana Sorumlu** | **Diğer Sorumlu Birimler** |
|  | Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır. | SGB | TEGM  DÖGM  HBÖGM  OGM  MTEGM  ÖERHGM  HBÖGM  İEDB  YYEGM |
|  | Bakanlığa bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır. | SGB | İEDB  DHGM |
|  | Bakanlığa ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. | İEDB | TEGM  DÖGM  HBÖGM  OGM  MTEGM  ÖERHGM  HBÖGM  YYEGM |
|  | Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir. | OGM | DHGM  TEGM  DÖGM  MTEGM  ÖERHGM  İEDB |
|  | Mevcut ve yeni açılacak okul, pansiyon ve eklentiler iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir. | İEDB | TEGM  DÖGM  HBÖGM  OGM  MTEGM  ÖERHGM |
|  | Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır. | DHGM | İEDB |
|  | Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır. | DHGM | İEDB  ÖERHGM |
|  | Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır. | DHGM | İEDB |
|  | Ankara’da öğrenci, öğretmen ve araştırmacıların yararlanabileceği ve başta eğitim bilimlerine yönelik olmak üzere yerli ve yabancı kaynakları yer aldığı Millî Eğitim Kütüphanesi kurulacaktır. | DHGM | SGB |
|  | Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır. | DHGM | TEGM  DÖGM  HBÖGM  OGM  MTEGM  ÖERHGM |
|  | Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır. | DHGM | DHGM  TEGM  DÖGM  HBÖGM  OGM  MTEGM  ÖERHGM |
|  | Taşra teşkilatı ile okul ve kurumlara yetki, görev ve sorumluluk devri yapılarak verimlilikleri artırılacak ve ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. | SGB | DHGM  TEGM  DÖGM  HBÖGM  OGM  MTEGM  ÖERHGM |
|  | Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır. | SGB | DHGM  TEGM  DÖGM  HBÖGM  OGM  MTEGM  ÖERHGM |
|  | Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır. | SGB | RDB  İDBB |
|  | Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır. | SGB | Bakanlık Birimleri |
|  | Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir. | İEDB | SGB |
|  | Eğitim ve öğretim hizmetleri için duyulan derslik ve diğer eğitim tesisleri ihtiyacının karşılanması için Bakanlıkça gerekli görüldüğünde taşınmaz kiralaması yapılacaktır. | İEDB | DÖGM  HBÖGM  MTEGM  OGM  ÖERHGM  SGB  TEGM |
|  | Teknolojik altyapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda etkileşimli tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir. | DHGM | YEĞİTEK |

**Stratejik Hedef 3.3**

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilirbir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

**Hedefin Mevcut Durumu**

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yönetim yaklaşımlarının anlayışı tercih edilmekte olduğu görülmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığının kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonu çağdaş yaklaşımlarçerçevesinde geliştirilmektedir.

652 sayılı KHK ve6528 sayılı Kanun ile rehberlik ve denetim sisteminde köklü değişikliklere gidilmiş ve il eğitim denetmenliği ve Bakanlık denetçiliği maarif müfettişliği adı altında birleştirilmiştir.

Bakanlık görev alanına giren konularla ilgili bilgi, süreç, veri ve istatistikleri bütünsel bir anlayışla ele alan coğrafi bilgi sistemi ile bütünleşmiş bir yönetim bilgi sistemi kurulumu çalışmaları devam etmektedir.

Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı hizmet standartları belirlenmiş ve kamuoyuna duyurulmuştur.

Kurumsal ve bireysel rehberlik ve denetim sistemini, süreç ve sonuç odaklı bir hale getirmeye yönelik “Çoklu Veri Kaynaklı Performans Yönetim Sistemi” oluşturulmuş ve pilot uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Rehberlik ve denetim süreç ve sonuçlarının etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için Rehberlik ve Denetim Bilgi İşlem Sistemi (REDBİS) kapsamında “e- İnceleme ve Soruşturma Modülü” uygulamaya konulmuş olup e-Rehberlik ve Denetim Sistemi Modülü ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.

Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı (UNESCO), Avrupa Konseyi (Council of Europe), İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD), Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (ECO), Karadeniz Ekonomik İşbirliği Örgütü (BSEC), İslâm İşbirliği Teşkilatı (OIC) ve Avrupa Birliği (AB) gibi uluslararası kuruluşların eğitim ve öğretime yönelik çalışmaları yakından takip edilmekte ve söz konusu çalışmalara aktif katılım sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretim sistemimizi dünya ile entegre etmek için uluslararası kuruluşlarla ortak çalışmalar ve projeler yürütülmektedir. Bunlara Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması, Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi, Raylı Sistemler İşletme Modüllerinin Revizyonu ve ECVET Kredi Transfer Sistemine Uyarlanması, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitimin Güçlendirilmesi, Demokratik Vatandaşlık ve Eğitimi, UNICEF ile ortaklaşa yürüttüğümüz Okul Öncesi Eğitimin Kalitesinin Artırılması, TİKA ve Japan International Cooperation Agency (JİCA) iş birliğinde yürüttüğümüz Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projeleri örnek olarak verilebilir.

Bakanlığın 99 ülke ile eğitim alanında çeşitli iş birliği anlaşmaları ve protokolleri bulunmakta olup 45 ülke ile müzakereler devam etmektedir. Uluslararası iş birliği kapsamında 19 adet proje tamamlanmıştır. IPA-II döneminde, Türkiye-AB Mali İşbirliği finansman öncelikleri sektörel stratejik yaklaşım ile ortaya konulmuştur.

Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın her türlü eğitim ve öğrenim faaliyetleri ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası ilişkilerimizin geliştirilmesini sağlamak amacıyla 34 ülkede 31 eğitim müşavirliği ve 25 eğitim ataşeliği olmak üzere toplam 56 temsilciliğimiz bulunmaktadır.

İlkokul düzeyinde 16, ortaokul düzeyinde 21 ve lise düzeyinde 23 olmak üzere 60 okulumuz ve 5 Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezi vasıtasıyla eğitim ve öğretim hizmeti sunulmaktadır. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla Türkiye’de 3 uluslararası Anadolu imam hatip lisesinde 73 ülkeden öğrenciler öğrenim görmektedir.

Yurt dışında Türkçenin uluslararası boyutta yaygınlaştırılması ve yabancı üniversitelerin Türkoloji kürsüleri ile yakın ilişkiler kurulmasını teminen Bakanlıklar Arası Ortak Kültür Komisyonu marifetiyle yurt dışında okutman görevlendirmekte olup hâlihazırda 33 farklı ülkede üniversitelerin Türkoloji kürsülerinde veya yabancı dil bölümlerinde 69 okutmanımız görev yapmaktadır.

2006 yılında Bakanlık tarafından üniversitelerin öğretim elemanı ve diğer kamu kurumlarının uzman personel ihtiyacını karşılamak üzere, 1416 sayılı Kanun uyarınca resmî burslu statüde 5 Yılda 5.000 Öğrencinin Yurt Dışına Gönderilmesi Projesi uygulamaya konulmuştur. Bu Proje kapsamında yurt dışına çıkış tarihi esas alınarak yıl bazında öğrenimine başlayan öğrenci sayısı 2006 -2013 yılları arasında toplam 3.548 öğrenci yüksek lisans ve doktora eğitimi almak üzere yurt dışına gönderilmiştir.

Enformasyon teknolojilerinin her geçen gün artan imkân ve fırsatlarından yararlanarak vatandaşların hizmetlere hızlı bir şekilde erişmesi ve bürokrasinin azaltılması amacıyla Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki sunulan hizmetlerin e-Devlet ortamına aktarılması planlanmaktadır.

Öğrenci ve velilere e-Okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri gibi bilgileri mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamak amacıyla 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur. Bugüne kadar servisten 2.549.608 kişi yararlanmıştır.

Ülkemizin en büyük kurumsal internet sitesi projesi olan Okul İnternet Sitesi Yönetim Paneli 55.000 kurumu bünyesinde barındırmaktadır. Çalışmanın amacı Bütün kurumlarımızın standart bir internet sitesine sahip olmalarını sağlamaktır. 29.11.2013 tarihi itibarıyla 50.200 okul internet adresi (www.meb.k12.tr), 14.504 personele “….@meb.gov.tr” uzantılı, 57.264 adet okula/kuruma “…..@meb.k12.tr” uzantılı, 17.050 özel öğretim okuluna/kurumuna “…..@meb.k12.tr” uzantılı ücretsiz e-posta adresi verilmiştir.

Günlük ortalama 12 bin gelen, 17 bin giden, 2 bin onay evrakı üretilen Bakanlığımızda e-Devlet dönüşümünün vazgeçilmez bir parçası olan Doküman Yönetim Sistemi 01.10.2012 tarihi itibarıyla merkez teşkilatının bütün birimlerinde, 15.03.2013 tarihi itibarıyla de bütün il millî eğitim müdürlüklerinde kullanılmaya başlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM 147), Bakanlık görev alanlarıyla ilgili gelen her türlü bilgi edinme, talep, görüş-öneri, ihbar ve şikâyetleri etkin ve hızlı bir biçimde çözüme kavuşturmak amacıyla 1 Mart 2012 tarihinde Van ili Erciş ilçesinde hizmete girmiştir. Bu merkezde günlük ortalama 5 bin vatandaşımıza hizmet verilmektedir.

e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ve e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi’nde 467 ekran mevcut olup 1.035.479 kullanıcı kayıtlıdır. 2014 yılında sisteme günlük ortalama 2.297.515 giriş yapılmıştır. Mobil Veli Bilgilendirme Uygulaması/Sistemi’nde 5 alt modül bulunmakta olup sistemden yaklaşık 170 bin kullanıcı yararlanmaktadır.

MEBBİS Uygulama/Modül ve Projeleri’nde 2.565 ekran mevcut olup 1.084.645 kullanıcı sistemden faydalanmaktadır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim ilkeleriyle Millî Eğitim Bakanlığının yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi beklenmektedir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Gösterge** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **3.3.1** | Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı (%) | 81 | 81,25 | 85,25 | **95** |
| **3.3.2** | Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı (%) |  |  |  | **100** |
| **3.3.3** | Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan bildirimlerin uygulanma oranı (%) | 71,40 | - | - | **85** |
| **3.3.4** | İç Kontrol Eylem Planı’nda yer alan eylemlerin gerçekleştirilme oranı (%) |  |  |  | **100** |
| **3.3.5** | Merkez teşkilatı birimlerinin elektronik ortama aktarılmasını talep ettiği hizmetlerden aktarılanların oranı (%) | 92 | 93 | 95 | **100** |
| **3.3.6** | Bakanlık elektronik ortamlarına ilişkin şikâyet sayısı | 2.490 | 10.376 | 9.542 | **6.500** |

**Stratejiler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Strateji** | **Ana Sorumlu** | **Diğer Sorumlu Birimler** |
|  | Kurumsal kimlik ve tanıtım kılavuzu güncellenecek, Bakanlık çalışanlarının bu konudaki farkındalığı artırılacak ve Bakanlık faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır. | SGB | Bakanlık Birimleri |
|  | Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır. | İKGM | Bakanlık Birimleri |
|  | Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek Bakanlık iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir. | SGB | Bakanlık Birimleri |
|  | Mevzuat düzenlemeleri öncesi düzenleyici etki analizleri yapılacak ve mevzuat düzenlemelerinden kaynaklanan iş ve işlemlere ilişkin etki analizleri yapılarak gerekli görülen hususlarda güncellemeler yapılacaktır. | HUKUK MÜŞ. | Bakanlık Birimleri |
|  | Mevzuat düzenlemeleri yapılırken katılımcılık ilkesi gereği paydaşların görüşlerinin alınabileceği bir yapı oluşturulacaktır. | HUKUK MÜŞ. | Bakanlık Birimleri |
|  | Bakanlık iş ve işlemlerinden dolayı kaybedilen davaların izlemesi yapılarak, kaybedilme nedenleri ile dava açılma nedenleri tespit edilecek ve bunların önlenmesine yönelik tedbirler artırılacaktır. | HUKUK MÜŞ. | Bakanlık Birimleri |
|  | Bakanlığın çeşitli birimlerince plan veya uygulama aşamasında olan izleme-değerlendirme sistemleribütün birimlerin ihtiyacına cevap verecek şekilde bütünleştirilecektir. | SGB | Bakanlık Birimleri |
|  | Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır. | RDB | İDB  SGB  TEGM  DÖGM  HBÖGM  OGM  MTEGM  ÖERHGM  ÖÖKGM |
|  | Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanları üst kurulca belirlenecek ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulacaktır. | RDB | İDB |
|  | İnceleme, soruşturma ve ön inceleme rehberleri her yıl güncellenecektir. Güncellemeler denetime konu olan taraflar ile denetim faaliyeti sonucundan faydalanan tarafların katılımıyla yapılacaktır. | RDB | İDB |
|  | Millî Eğitim Bakanlığı İç Kontrol Eylem Planı güncellenerek planın uygulanması sağlanacaktır. Planda yer alan eylemlerin gerçekleşme durumları 6 ayda bir raporlanarak üst yönetime sunulacaktır. | SGB | İDB |
|  | Bakanlık personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda sürekli bilgilendirilecektir. | SGB | Bakanlık Birimleri |
|  | Hizmet sunumunda kolaylık ve hızlılık prensibi çerçevesinde mevzuat sadeleştirilecek bürokratik prosedürler azaltılacaktır. | SGB | Bakanlık Birimleri |
|  | Bakanlık faaliyetlerine ilişkin konularda bakanlık birimlerinin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir. | SGB | Bakanlık Birimleri |
|  | Bakanlık birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır. | ÖDSHGM | Bakanlık Birimleri |
|  | Ülkelerle ikili ilişkilerin geliştirilmesine yönelik olarak mevcut anlaşmalar güncellenecek, müzakereleri devam edenler tamamlanacak ve dış politika açılım ve hedeflerine uygun olarak ülkelerle ihtiyaç duyulan alanlarda yeni iş birliği anlaşma ve protokolleri imzalanacaktır. | ABDİGM | YYEGM |
|  | Eğitimin kalitesinin artırılması ve AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin "Eğitim ve Öğretim 2020" hedeflerine ulaşmasına katkı sağlaması amacıyla IPA-II döneminde Bakanlığın ilgili tahsisattan maksimum düzeyde faydalanmasını temin edecek proje tekliflerinin gerçekleştirilmesi sağlanacaktır. | ABDİGM | Bakanlık Birimleri |
|  | Bakanlıklar Arası Ortak Kültür Komisyonu marifetiyle yurt dışında okutman görevlendirilecek ülke sayısı ve okutman sayısı artırılacaktır. | ABDİGM | YYEGM |
|  | Yurt dışında Türkçe öğreniminin daha yaygın ve nitelikli hale gelmesi için, görevlendirilen okutman, öğretmen ve yurt dışı temsilciliklerinin sayısının artırılması sağlanacaktır. Uluslararası eğitim işbirliklerinde öncelikli ülkeler belirlenecek ve bu ülkelerdeki temsilciliklerimiz vasıtasıyla okutman talebinde bulunulması sağlanacaktır. | ABDİGM | YYEGM |
|  | Bakanlık bilgi sistemlerine mobil ortamlardan erişim imkânları geliştirilecektir. | BİDB | Bakanlık Birimleri |
|  | Bakanlık iş, işlem ve hizmetlerinden uygun olanların elektronik ortama taşınması sağlanarak e-Devlet uygulamaları yaygınlaştırılacaktır. | SGB | BİDB |
|  | Bakanlık iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sistemi’nin kullanım alanı genişletilecektir. | BİDB | Bakanlık Birimleri |
|  | Bakanlık birimlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulacaktır. | SGB | BİDB |
|  | Bakanlık arşivi tasnif edilerek dijital ortama aktarılacaktır. | DHGM | Bakanlık Birimleri |
|  | MEB Mobil Veli Bilgilendirme Sistemi (VBS) ücretsiz hale getirilerek yaygınlaşması sağlanacak ve sisteme yeni özellikler eklenerek kullanıcı sayısını ve hizmet kalitesini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir. | BİDB | TEGM  OGM  MTEGM  DÖGM  ÖERHGM |
|  | Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel veriler coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde bilgiye dayalı karar verilecektir. | İEDB | BİDB |
|  | Bakanlık bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılarak mükerrer bilgi taleplerinin azalması sağlanarak memnuniyet oranı artırılacaktır. | BHİM | Bakanlık Birimleri |
|  | e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminin ve diğer modüllerin yer aldığı MEBBİS’in yeni teknolojik altyapıyı destekleyecek şekilde güncellemeleri tamamlanacak, mevzuat değişiklikleri ve ilgili genel müdürlüklerden gelen talepler doğrultusunda sisteme yeni alt modül/ekran ve raporlar entegre edilmek suretiyle kapsam ve işlerliğinin artırılması sağlanacaktır. | BİDB | Bakanlık Birimleri |
|  | Teknik altyapı, veri yedekleme ve güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerinin mevcut yazılım ve donanım altyapı mimarisine entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | BİDB | YEĞİTEK |
|  | Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından talep edilen ancak karşılanamayan eğitime ilişkin veri veya istatistiklerinin tamamlanması sağlanacaktır. | SGB | BİDB |
|  | Bilgi güvenliği risk analizi çalışması yapılacaktır. | BİDB | Bakanlık Birimleri |
|  | Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır. | SGB | Bakanlık Birimleri |
|  | TÜİK tarafından başlatılan Kalite Logosu uygulaması kapsamında güvenilir, karşılaştırılabilir, uyumlu, tutarlı, güncel ve zamanlı “Kaliteli Eğitim İstatistikleri” yayınlamak amacıyla çalışmalar yapılacaktır. | SGB | SGB  BİDB |
|  | Eğitim Arama Motoru geliştirilecek ve site akreditasyonu tamamlanacaktır. | BİDB | Bakanlık Birimleri |

# BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

Bakanlık hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 381.200.000.000 TL’lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Tablo 6: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı** | | |
| **Amaç ve Hedefler** | **Maliyet (TL)** | **Oran (%)** |
| StratejikHedef 1.1 | 88.951.000.000,00 | 23,35 |
| **Stratejik Amaç 1** | **88.951.000.000,00** | 23,35 |
| StratejikHedef 2.1 | 72.625.000.000,00 | 19,05 |
| StratejikHedef 2.2 | 9.070.000.000,00 | 2,38 |
| StratejikHedef 2.3 | 20.807.000.000,00 | 5,46 |
| **Stratejik Amaç 2** | **102.502.000.000,00** | 26,89 |
| StratejikHedef 3.1 | 44.141.000.000,00 | 11,58 |
| StratejikHedef 3.2 | 73.401.000.000,00 | 19,26 |
| StratejikHedef 3.3 | 58.310.000.000,00 | 15,28 |
| **Stratejik Amaç 3** | **175.852.000.000,00** | 46,13 |
| **Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı** | **367.305.000.000,00** | 96,35 |
| **Genel Yönetim Gideri** | **13.895.000.000,00** | 3,64 |
| **Toplam** | **381.200.000.000,00** | 100 |

# BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME

## MEB 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen Millî Eğitim Bakanlığı stratejik planlama çalışmaları 2006/55 sayılı Genelge ile 2006 yılı Eylül ayında başlamış ve 2009 yılı Aralık ayında Millî Eğitim Bakanlığının ilk Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planında 10 tema altında 20 stratejik amaç ve 99 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. Bu hedeflerin ve stratejik plan kapsamındaki diğer Bakanlık çalışmalarının gerçekleşme durumları hazırlanan faaliyet raporları aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılmıştır. Performans esaslı bütçelemenin temel unsurlarından olan stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları kamu idaresinde saydamlık ve hesap verebilirliğin en önemli araçları duruma gelmiştir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde Bakanlık personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının Bakanlıkta benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, köklü bir geçmişe sahip olan Millî Eğitim Bakanlığında stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçeklemesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı’nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Okul türleri ve programlar arası geçişler,
4. Fiziki, mali ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,
5. Öğretim programları ve materyalleri,
6. Bakanlığın yeniden yapılandırılması,

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve Stratejiler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı
3. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4. Yabancı dil yeterliliği
5. Beşeri altyapı
6. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak Bakanlık birimlerinin koordinasyonunda stratejiler geliştirilmiştir.

**Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu**

2010-2014 yıllarını kapsayan I. Plan döneminde Bakanlık üzerinde, 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunlar ile teşkilat yapısına yönelik iki büyük ve kapsamlı düzenleme hayata geçirilmiştir. Bu yapısal düzenlemeler ile Bakanlık birimlerine ait iş ve işlemler yeniden belirlenmiş, Bakanlık birimleri arasındaki görev dağılımında önemli değişiklikler yapılmış, ayrıca Bakanlığın geçmişte yürütmüş olduğu bir takım göstergeler kapsamındaki faaliyetler diğer kurumlara devredilmiştir.

Ayrıca yapısal düzenlemelerin yanında Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş gibi önemli düzenlemeler de I. Plan döneminde hayata geçirilmiştir. Bu durum stratejik planda yer alan önemli sayıda stratejinin uygulanmasını etkilemiş dolayısıyla bazı göstergelerin hedeflenenden daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklı gösterge verisine ulaşılamamasına neden olmuştur.

Buna göre, Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 yılı Stratejik Planında belirlenen 10 tema altındaki 20 stratejik amaç ve 99 stratejik hedefe ulaşmak için belirlenen 269 göstergeden;

* 124’ ünde en az %90 oranında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu sayı tüm göstergelerin %46 sına tekabül etmektedir.
* 47’ sinde %50-%90 aralığında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum stratejik hedefe makul düzeyde ulaşıldığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm göstergelerin %17 sine tekabül etmektedir.
* 98’ inde %50’ nin altında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum hedefe düşük düzeyde ulaşıldığı ya da hiç ulaşılamadığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm göstergelerin %37 sine tekabül etmektedir.

Sonuç olarak Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine %63 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir. Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan ilk stratejik plan olması da dikkate alındığında bu oranın başarı düzeyi daha iyi anlaşılabilir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı’nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesinde Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı’nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlardan biri olmuştur.

## MEB 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun amaçlarından birimakro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması,  stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda 2015-2019 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nin çerçevesini;

1. MEB 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Güncellemedâhil gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

MEB 2015-2019 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek stratejilerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, okul, kurum ve Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo 7: İzleme ve Değerlendirme Süreci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İzleme ve Değerlendirme**  **Dönemi** | **Gerçekleştirilme Zamanı** | **İzleme ve Değerlendirme Dönemi**  **Süreç Açıklaması** | **Zaman Kapsamı** |
| **Birinci**  **Dönem** | Her yılın  Temmuz ayı içerisinde | SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ve göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması. | Ocak-Temmuz |
| **İkinci**  **Dönem** | İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar | SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ve üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli stratejilerin alınması | Bütün yıl |

Şekil 4: Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

## MEB 2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI

Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik hedeflere ilişkin olarak belirlenen stratejilerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak yapılacak çalışmalarda koordinasyonu yürütecek ve birlikte çalışılacak birimler ayrı ayrı tespit edilerek 2015-2019 SP Birim Sorumluluk Tablosu’nda bu sorumluluklara yer verilmiştir.

Buna göre söz konusu çalışmalarda ana sorumlu olan birimler, koordinatör birim olarak görevlerini yürüteceklerdir.Birimler çalışmaların sonuçlandırılmasından ve izleme faaliyetine yönelik olarak raporlanmasından da sorumlu olacaklardır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİMVEÖĞRETİMEERİŞİM** | **Stratejik Hedef 1.1:**  Plan dönemisonunakadardezavantajlı gruplarbaştaolmak üzere,eğitim ve öğretimin hertürve kademesinde katılım ve tamamlamaoranlarını artırmak. | 1 | Okulöncesieğitimekatılımıartıracakhizmetsunummodelleriçeşitlendirilecekveokulöncesieğitimimkânlarıkısıtlıhanevebölgelerinerişiminidestekleyecekşekildeyaygınlaştırılacaktır. | TemelEğitimGenelMüdürlüğü | DHGMSGB |
| 2 | Okulöncesieğitimdeaileleredüşenmaliyetiazaltacakdüzenlemeleryapılacaktır. | TemelEğitimGenelMüdürlüğü | DHGMSGB |
| 3 | Okullaşmaoranlarınındüşükolduğubölgelerdeeğitiminönemihakkındabilgilendirmeçalışmalarıyapılacaktır. | OrtaöğretimGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMÖERHGMÖÖKGMTEGM |
| 4 | Yatılılıkveburslulukimkânlarınıntanıtılmasınayönelikçalışmalaryapılacaktır. | OrtaöğretimGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMÖERHGMÖÖKGMTEGM |
| 5 | Taşımalıeğitimuygulamasındayerelyönetimlerinderolalmasınısağlayacakbiryapıkurularakbualandakiişbirliğiartırılacaktır. | DestekHizmetleriGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMOGMÖERHGMTEGM |
| 6 | Taşımalıilköğretimuygulaması,ortaöğretimöğrencilerinintaşınmasıuygulamasıileözeleğitimöğrencilerininücretsiztaşınmasıuygulamasınailişkinmevzuatdüzenlemesiyapılarakuygulamadabütünlüksağlanacaktır. | DestekHizmetleriGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMOGMÖERHGMTEGM |
| 7 | Mülteciler,geçicikorumaaltındakiyabancılarveyavatansızolarakyurdumuzdabulunanlarındabulunduklarısüreceeğitimgörmelerinisağlamaküzerebuöğrencilerineğitimsistemineentegrasyonununsağlanmasınayönelikçalışmalaryapılacaktır. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMOGMÖERHGMÖÖKGMTEGMHBÖGM |
| 8 | Mülteciler,geçicikorumaaltındakiyabancılarveyavatansızolarakyurdumuzdabulunanlarındenklikişlemlerindeyaşanansorunlarıngiderilmesivebualandaeğitimeilişkinyaşanangenelsıkıntılarınbertarafedilmesiiçinuluslararasıkuruluşlarlaişbirliğiiçindeçalışmalaryapılacaktır. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMOGMÖERHGMÖÖKGMTEGMHBÖGM |
| 9 | Ortaokulsonrasıokultürüseçimlerindesonradankarşılaşılabileceksorunlarınönünegeçmekamacıylaveliveöğrencilerinbilgilendirilmesineyönelikçalışmalarınkapsamıartırılacaktır. | OrtaöğretimGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMÖERHGMÖÖKGMTEGM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİMVEÖĞRETİMEERİŞİM** | **Stratejik Hedef 1.1:**  Plan dönemisonunakadardezavantajlı gruplarbaştaolmak üzere,eğitim ve öğretimin hertürve kademesinde katılım ve tamamlamaoranlarını artırmak. | 10 | Ortaöğretimokultürlerineaitkontenjandağılımıöğrencilerintercihleriveülkeningüncelvegelecektekiihtiyaçlarıdikkatealınarakplanlanacaktır. | OrtaöğretimGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGM |
| 11 | Özeleğitimihtiyacıolanbireylerintespitiiçinetkilibirtaramavetanılamasistemigeliştirilecekvebubireylerintanısınauyguneğitimeerişmelerinivedevametmelerinisağlayacakimkânlargeliştirilecektir. | ÖzelEğitimveRehberlikHizmetleriGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMOGMÖÖKGMTEGM |
| 12 | Yöneticiveöğretmenlerinbütünleştiricieğitiminamaçlarıveönemihakkındabilgilendirilmelerisağlanacaktır. | ÖzelEğitimveRehberlikHizmetleriGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMOGMÖÖKGMTEGMİKGMÖYGGMHBÖGM |
| 13 | Bütünokultürvekademelerindedevamsızlık,sınıftekrarıveokuldanerkenayrılmanedenlerinintespitiiçinaraştırmalaryapılacaktır. | OrtaöğretimGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMÖERHGMÖÖKGMTEGM |
| 14 | Ortaöğretimdedevamsızlık,sınıftekrarıveokulterkiniazaltmakamacıyla"OrtaöğretimeUyumProgramı"yaygınlaştırılacaktır. | OrtaöğretimGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMÖERHGMÖÖKGMTEGM |
| 15 | Zorunlueğitimdenayrılmalarınönlenmesivedevamsızlıklarınazaltılmasınayöneliköğrencidevamsızlıklarıizlemeveönlememekanizmalarıgeliştirilecektir. | OrtaöğretimGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMÖERHGMÖÖKGMTEGM |
| 16 | Özelsektörüneğitimveöğretimdekipayınıartırmakamacıylateşvikuygulamalarıgeliştirilecektir.Geliştirilenteşvikvefinansmanuygulamalarınınizlenmesivedeğerlendirilmesigüçlendirilecektir. | ÖzelÖğretimKurumlarıGenelMüdürlüğü | DHGMMTEGMOGMÖERHGMSGBTEGM |
| 17 | Hayatboyuöğrenmeninönemi,bireyevetoplumakatkısıvehayatboyuöğrenimeerişimimkânlarıhakkındatoplumdafarkındalıkoluşturulacaktır. | HayatboyuÖğrenmeGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMOGMÖERHGMÖÖKGMTEGM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİMVEÖĞRETİMEERİŞİM** | Stratejik Hedef1.1:Plan dönemisonunakadardezavantajlı gruplarbaştaolmak üzere,eğitim ve öğretimin her türve kademesinde katılım ve tamamlamaoranlarını artırmak. | 18 | Hayatboyuöğrenmekapsamındasosyalvekültürelkurslaraerişimimkânlarıilebukurslarakatılımoranlarıartırılacaktır. | HayatboyuÖğrenmeGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMOGMÖERHGMÖÖKGMTEGM |
| 19 | Bireylerinistihdamedilebilirlikleriniartırmayayöneliksektörveilgilitaraflarlaişbirliğindevehayatboyuöğrenmekapsamındameslekikurslarınçeşitliliğivekatılımcısayısıartırılacaktır. | HayatboyuÖğrenmeGenelMüdürlüğü | MTEGM |
| 20 | Açıköğretimokullarındaöğrenimgörenöğrencilerinkayıtlarınındondurulmasınanedenolanfaktörlertespitedilecekvegereklitedbirleralınacaktır. | HayatboyuÖğrenmeGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMOGMÖERHGMÖÖKGMTEGM |
| 21 | Örgüneğitimdenyararlanamamışveyayarıdabırakmakzorundakalmışbireylerinuzaktanveyayüzyüzeeğitimimkânlarıylaöğrenimlerinitamamlamalarınısağlayacakfırsatlaroluşturulacaktır. | HayatboyuÖğrenmeGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖÖKGMTEGM |
| 22 | Kızçocuklarıbaştaolmaküzereözelpolitikagerektirengruplarıneğitimveöğretimeerişimlerineyönelikprojeveprotokollerartırılacaktır. | ÖzelEğitimveRehberlikHizmetleriGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖÖKGMTEGM |
| 23 | YurtdışındayaşayanTürkvatandaşlarınıneğitimçağındaolanlarınsayısı,eğitimdurumlarıvb.konulardailgilikamukurumlarıylakoordinasyoniçerisindemevcutdurumanaliziçalışması ile Türkkültürününyurtdışındatanıtılması,yurtdışındakivatandaşlarımızınvesoydaşlarımızınülkemizlekültürelbağlarınınkorunması,güçlendirilmesiveTürkçeninöğretilmesiamacıylagerekliçalışmalaryapılacaktır. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | YYEGM |
| 24 | YurtdışındaBakanlığabağlıolarakaçılanokullarınvebuokullardaöğrenimgörenöğrencisayısıartırılacaktır. | YükseköğretimveYurtdışıEğitimGenelMüdürlüğü | DÖGMMTEGMOGMÖERGMTEGMABDİGM |
| 25 | YurtdışındayaşayanTürkvatandaşlarınıneğitimsorunlarınınçözülmesiamacıylaKarmaEğitimUzmanlarıKomisyonu(KEUK)veDaimiKomisyontoplantılarınınülkelernezdindeyaygınlaştırılmasısağlanacaktır. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | YYEGM |
| 26 | Yurtdışıveyurtiçindefakülte,bölümveyüksekokulaçılmasıtalepleriülkelerinvebölgelerinözelliğineveihtiyacınagöredeğerlendirilecektir. | YükseköğretimveYurtdışıEğitimGenelMüdürlüğü | ABDİGM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİMVEÖĞRETİMDEKALİTE** | **Stratejik Hedef 2.1:**Bütün bireylerin bedensel,ruhsalve zihinselgelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeyleriniartırmak. | 27 | Bireysel,bölgeselveokultürüfarklılıklarıgözönünealınarakörgünveyaygıneğitimidesteklemeveyetiştirmekurslarıyaygınlaştırılacaktır. | HayatboyuÖğrenmeGenelMüdürlüğü | DHGMDÖGMMTEGMOGMTEGM |
| 28 | HayatBoyuÖğrenmeKoordinasyonveBilgiBirimleribaştaolmaküzerebütünyaygıneğitimkurumlarındahayatboyurehberlikhizmetialtyapısıoluşturulacaktır. | HayatboyuÖğrenmeGenelMüdürlüğü | BİDBÖERGM |
| 29 | Eğitsel,kişiselvemeslekîrehberlikfaaliyetlerininyürütülmesindebeşerivefizikikaynaklardayaşanansıkıntılarındaortadankaldırılabilmesiamacıylatoplumsalfarkındalıkdüzeyiartırılacakvediğerkurumlarladabualandaişbirliğinegidilecektir. | ÖzelEğitimveRehberlikHizmetleriGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖÖKGMTEGM |
| 30 | Rehberlikvearaştırmamerkezlerinineğitseldeğerlendirmevetanılamahizmetleribaştaolmaküzere,riskliveönceliklialanlartespitedilerekbütünsüreçlerininhizmetkalitesiartırılacaktır. | ÖzelEğitimveRehberlikHizmetleriGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖÖKGMTEGM |
| 31 | Okulsağlığıvehijyenkonularındaöğrencilerin,ailelerinveçalışanlarınbilinçlendirilmesineyönelikfaaliyetleryapılacaktır.Okullarınbukonulardadeğerlendirmelerekatılmalarıvesertifikaalmalarıdesteklenecektir. | MeslekiTeknikEğitimGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMOGMÖERGMÖÖKGMTEGM |
| 32 | Okulgüvenliği,çevreyeduyarlılık,özeleğitimeihtiyaçduyanbireylereuygunlukgibihususlardaokullarınmekânsalkalitesininyükseltilmesiamacıylaeğitimortamlarıiçinstandartlarbelirlenerekstandartlarauygunluğugösterenmavi,yeşilvb.bayrakuygulamalarıbaşlatılacaktır. | İnşaatveEmlakDairesiBaşkanlığı | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMÖÖKGMTEGMSGBTTKB |
| 33 | Bütüneğitimkademelerindesosyal,sanatsal,kültürelvesportiffaaliyetlerinsayısı,çeşidiveöğrencilerinsözkonusufaaliyetlerekatılımoranıartırılacak,gerçekleştirilecekfaaliyetlerintakipedilebilmesineimkânsağlayacakbirizlemesistemigeliştirilecektir. | TemelEğitimGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMÖÖKGM  BİDB |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİMVEÖĞRETİMDEKALİTE** | Stratejik Hedef2.1:Bütün bireylerin bedensel,ruhsalve zihinselgelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeyleriniartırmak. | 34 | Öğrencilerinolayveolgularıbilimselbakışaçısıyladeğerlendirebilmelerinisağlamakamacıylabilimsınıflarıoluşturma,bilimfuarlarıdüzenlemegibifaaliyetlergerçekleştirilecektir. | OrtaöğretimGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMÖERGMÖÖKGMTEGM |
| 35 | Okumakültürününerkenyaşlardanbaşlayarakyaygınlaştırılmasıamacıylayayınlarçıkarılacak,okullaragönderilenkitapsayısıartırılacak,yayınarşivielektronikortamaaktarılacakveizlemeçalışmalarıyapılacaktır. | DestekHizmetleriGenelMüdürlüğü | BİDBTTKBDÖGMHBÖGMMTEGMÖERGMÖÖKGMTEGM |
| 36 | ÖğretimprogramlarıTürkiyeYeterliliklerÇerçevesi’nin2,3ve4.seviyelerindetanımlananbilgi,beceriveyetkinlikleriesasalınarakgeliştirilecektir.Programlaryapılacaketkianalizleridikkatealınarakgeliştirilecekvegüncellenecektir. | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMÖÖKGMTEGM |
| 37 | Üstünyeteneklibireylerineğitimveöğretimsüreçlerikonusundaaile,öğretmen,yöneticivemaarifmüfettişlerineeğitimlerverilecektir. | ÖzelEğitimveRehberlikHizmetleriGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖÖKGMRDBTEGM |
| 38 | İlgilipaydaşlarlaişbirliğiyapılarakengellibireylerineğitimveöğretimihtiyaçlarınıkarşılayacaköğretimprogramlarınıngeliştirilmesivegüncellenmesiçalışmalarıyapılacaktır. | ÖzelEğitimveRehberlikHizmetleriGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖÖKGMTEGM |
| 39 | Engellibireylerineğitimveöğretimsüreçlerikonusundaaile,öğretmen,yöneticivemaarifmüfettişlerineeğitimleryapılacaktır. | ÖzelEğitimveRehberlikHizmetleriGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖÖKGMTEGM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİMVEÖĞRETİMDEKALİTE** | Stratejik Hedef2.1:Bütün bireylerin bedensel,ruhsalve zihinselgelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeyleriniartırmak. | 40 | FATİHProjesiileörgünveyaygıneğitimkurumlarındabilgiveiletişimteknolojisialtyapısıgeliştirilecek,öğrenciveöğretmenlerinbuteknolojilerikullanmayetkinlikleriartırılacaktır. | YenilikveEğitimteknolojileriGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMÖÖKGMÖYGGMTEGMTTKB |
| 41 | Z-Kitaplarilediğerelektronikiçeriklerinoluşturulması,kullanımı,satınalımıvetelifhaklarıkonularındastandartlarbelirlenecekveelektronikiçeriklerinincelenmesivedeğerlendirilmesiiçinsürdürülebilir,hızlı,etkiliveobjektifbirsistemtasarlanacaktır. | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMÖÖKGMÖYGGMTEGMYEĞİTEK |
| 42 | EğitimBilişimAğının(EBA)öğrenci,öğretmenveilgilibireylertarafındankullanımıartırılacakveetkinkullanımınınsağlanmasıiçinöğretmenlerehizmetiçieğitimlerverilecektir. | YenilikveEğitimteknolojileriGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMÖÖKGMTEGMTTKB |
| 43 | YurtdışındayaşayanvatandaşlarımızasunulanTürkçeveTürkkültürüderslerininöğretimprogramlarıvedersmateryalleriihtiyaçlarauygunolarakgüncellenecektir. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | YYEGMTTKB |
| 44 | Derskitaplarınınniteliğiniartırmakamacıylaetkianalizleriyapılacak,derskitaplarıveeğitimaraçlarınıincelemesistemininişleyişiileilgiliizlemevedeğerlendirmeçalışmalarıgerçekleştirilecek,sisteminsürekliolarakiyileştirilmesinisağlayacakgüncellemeleryapılabilmesiiçinkullanıcılarıngeribildirimdebulunabileceği,görüşveönerilerinisunabileceğibirveritabanıoluşturulacaktır. | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı | BİDBDÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMÖÖKGMTEGMYEĞİTEK |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİMVEÖĞRETİMDEKALİTE** | Stratejik Hedef2.1:Bütün bireylerin bedensel,ruhsalve zihinselgelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeyleriniartırmak. | 45 | DerskitaplarıveeğitimaraçlarınınhazırlanmasındasektörkapasiteningeliştirilmesiilesisteminverimliliğininartırılmasıiçinBakanlıkbirimleriveyayınevleriilebilgipaylaşımınınsürekliliğisağlanacaktır. | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMÖÖKGMTEGMYEĞİTEK |
| 46 | Haftalıkdersçizelgeleri,temelyeterlilikleringeliştirilmesinisağlayacakbirdağılımiledersçeşidiaçısındanyönetilebilirvesürdürülebilirbiryapıdadüzenlenecektir. | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMÖÖKGMTEGM |
| 47 | Öğrencilerinaçıköğretimokullarındaortalamakayıtlıkalmasüresigibiönemliverilerintoplanmasınayönelikizlemesistemikurularakveriyedayalıolarakaçıköğretimsistemininniteliğigeliştirilecekveiçerikolarakörgüneğitimleuyumluhalegetirilecektir. | HayatboyuÖğrenmeGenelMüdürlüğü | EğitimveÖğretimBirimleri |
| 48 | Özellikleöğretmenlereyönelikgerçekleştirilenuzaktaneğitimfaaliyetlerininsayısıveniteliğiartırılacaktır. | ÖğretmenYetiştirmeveGeliştirmeGenelMüdürlüğü | BİDBYEGİTEKİKGM |
| 49 | Öğretmenlikmesleğigenelveözelalanyeterlilikleribelirlenecektir.BelirlenenyeterliliklerdoğrultusundaöğretmenlerinmeslekigelişimineyönelikOkulTemelliMeslekiGelişimModeliyaygınlaştırılacaktır. | ÖğretmenYetiştirmeveGeliştirmeGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMOGMMTEGMÖERGMTEGMİKGMRDB |
| 50 | Özelkurslardayürütüleneğitimlervebueğitimlersonundayapılansınavlarınizlenmesineyönelikelektronikmodülgeliştirilecektir. | ÖzelÖğretimKurumlarıGenelMüdürlüğü | BİDB |
| 51 | EğitimsistemininperformansınındeğerlendirilmesineimkântanıyacakşekildeTürkiyeYeterliliklerÇerçevesi(TYÇ)ileMillîEğitimKaliteÇerçevesineuygunolaraköğrencikazanımlarınınizlenebilmesiniteminenulusaldüzeydeçokludeğerlendirmemekanizmasıgeliştirilecektir. | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖDSHGMÖERGMÖÖKGMTEGM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİMVEÖĞRETİMDEKALİTE** | Stratejik Hedef2.1:Bütün bireylerin bedensel,ruhsalve zihinselgelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeyleriniartırmak. | 52 | Merkezisınavsonuçlarınınülke,il,ilçeveokuldüzeyindeanalizleriyapılacaktır. | Ölçme,DeğerlendirmeveSınavHizmetleriGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMÖÖKGM  SGBTEGM |
| 53 | Özelliklesorunalanlarıolaraktespitedilenkonularda(liderlikvesınıfyönetimi,yetkinlik,öğretmeusulü,ölçmevedeğerlendirme,materyalhazırlama,iletişimkurma,teknolojiyietkinveverimlikullanma,yabancıdil,meslekietik)öğretmenlerinbelirliperiyodlardaeğitimyapmalarısağlanacakveilgilikurumvekuruluşlarlaişbirliğinegidilecektir. | ÖğretmenYetiştirmeveGeliştirmeGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMTEGMYEĞİTEK |
| 54 | Özeleğitimverehabilitasyonmerkezlerindeetkinveverimlihizmetsunulmasıamacıyladestekeğitimprogramlarıgeliştirilecek,güncellenecekveizlemevedeğerlendirmesistemigüçlendirilecektir. | ÖzelÖğretimKurumlarıGenelMüdürlüğü | ÖERGMÖÖKGM |
| 55 | ÖzelöğretimkurumlarındaeğitimveöğretimlerTürkiyeYeterliliklerÇerçevesindekiseviyelerdetanımlananbilgi,beceriveyetkinliklereuygunyapılacakveeğitimveöğretimfaaliyetlerisonucundadüzenlenenbelgevesertifikalariçinstandartlargeliştirilecektir. | ÖzelÖğretimKurumlarıGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMTEGMTTKB |
| 56 | Trafikvesürücüeğitimlerininöğretimprogramlarıdeğişenvegelişenkoşullaragöregüncellenecekveuluslararasıstandartlardasınavlaryapılacaktır. | ÖzelÖğretimKurumlarıGenelMüdürlüğü | ÖDSHGM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİMVEÖĞRETİMDEKALİTE** | **Stratejik Hedef 2.2:**Hayatboyuöğrenme yaklaşımıçerçevesinde, iş gücü piyasasının talepettiğibecerilerile uyumlu bireyler yetiştirerekistihdam edilebilirliğiartırmak. | 57 | Sektörleişbirliğiyapılarakatölyevelaboratuvaröğretmenlerininilgilisektördekigelişmeleriveişgücüpiyasasıihtiyaçlarınıtakipetmeleriveöğrencilerebuyönderehberliketmelerisağlanacaktır. | MeslekiTeknikEğitimGenelMüdürlüğü | HBÖGMÖYGGM |
| 58 | MeslekiveteknikeğitimokulvekurumlarınınKOBİ’lervebüyükölçeklifirmalarileendüstriyelAr‐Gekapsamındaişbirliğiyapması  sağlanacaktır. | MeslekiTeknikEğitimGenelMüdürlüğü | HBÖGM |
| 59 | Meslekiveteknikeğitimdegirişimcilik,yaratıcılıkveyenilikçilikkültürününyerleşmesiiçinmevcutsüreçlerdeğerlendirilerekgereklidüzenlemeleryapılacaktır. | MeslekiTeknikEğitimGenelMüdürlüğü | HBÖGMÖÖKGM |
| 60 | Bireylerinvesektörünihtiyaçduyduğukalitedebirmeslekiveteknikeğitimeulaşmakiçingüncel,ölçülebilirvesürdürülebilirbirkalitesistemioluşturulacaktır. | MeslekiTeknikEğitimGenelMüdürlüğü | HBÖGM |
| 61 | Meslekiveteknikeğitimekatılanbireylerinsektörünveişgücüpiyasasınıntalebinecevapverenbireğitimalmasısağlanarakistihdamedilebilirlikleriniartırmakamacıylasektörtemsilcilerinindeaktifyeralacağıyönetimmodellerigeliştirilecektir. | MeslekiTeknikEğitimGenelMüdürlüğü | HBÖGM |
| 62 | Meslekiveteknikeğitimpolitikalarınınbelirlenmesineilişkinsüreçlerin,sektörünveişgücüpiyasasınıntaleplerineuygunşekildeyönlendirilebilmesiiçinbaştasektörtemsilcileriolmaküzereilgilipaydaşlarınbusüreçlereetkinkatılımısağlanacaktır. | MeslekiTeknikEğitimGenelMüdürlüğü | HBÖGM |
| 63 | İşyeribecerieğitimivestajuygulamalarınınetkinbirşekildeizlenipvedeğerlendirilmesiniteminedecekbiryapıoluşturulacaktır. | MeslekiTeknikEğitimGenelMüdürlüğü | BİDBHBÖGM |
| 64 | Çıraklıkeğitimininaltyapısıgüçlendirilecektir. | HayatboyuÖğrenmeGenelMüdürlüğü | MTEGM |
| 65 | Özeleğitimihtiyacıolanbireylerinengeldurumlarınagöreyapabileceklerimesleklervebumeslekleriçingerekliyeterliliklerbelirlenecektir. | ÖzelEğitimveRehberlikHizmetleriGenelMüdürlüğü | HBÖGMMTEGM |
| 66 | Kişiselgelişimvemeslekiveteknikeğitimkursprogramlarınınvebelgelerininuluslararasıgeçerliğineveakreditasyonunayönelikçalışmalaryapılacaktır. | HayatboyuÖğrenmeGenelMüdürlüğü | MTEGM |
| 67 | BireylerinmeslekiveteknikeğitimimkânlarıveistihdamfırsatlarıhakkındabilgiedinmeleriamacıylageliştirilenHayatBoyuÖğrenmePortalı’nailişkinfarkındalıkoluşturulacaktır. | HayatboyuÖğrenmeGenelMüdürlüğü | MTEGM |
| 68 | Öncekiöğrenmelerintanınmasınaimkânsağlayacakşekildeulusalveuluslararasıgeçerliliğesahipdiplomavesertifikasyonsistemigeliştirilerek,öncekiöğrenmelerintanınmasıkapsamındabelgealanbireysayısıartırılacaktır. | HayatboyuÖğrenmeGenelMüdürlüğü | TTKBMTEGM |
| 69 | Ortaöğretimdegenelvemeslekiortaöğretimöğrencilerinineğitimveöğretimlerinedevamederkentercihedecekleribaşkabirmeslekalanınailişkinbecerilerikazanmalarınıvebukazanımlarınbelgelendirilmesinisağlayacak(yandal,çiftanadalvb.)esnekbiryapıyageçilecektir. | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMTEGM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİMVEÖĞRETİMDEKALİTE** | **Stratejik Hedef 2.3:**Eğitimde yenilikçiyaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dilyeterliliğinive uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak. | 70 | EğitimkademelerinegöreyabancıdilyeterlilikleriTürkiyeYeterliliklerÇerçevesi(TYÇ)doğrultusundagüncellenecek,yeterlilikdüzeylerininbelirlenmesinisağlayacakölçmearaçlarıgeliştirilecekvebireylerinyabancıdilyeterlilikleritespitedilerekgeliştirilmesisağlanacaktır. | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖDSHGMÖERGMÖÖKGMTEGM |
| 71 | Yabancıdileğitimineerkenyaşlardabaşlanarakbireylerinenazbiryabancıdiliiyiderecedeöğrenmesinisağlayacakdüzenlemeleryapılacaktır. | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖDSHGMÖERGMÖÖKGMTEGMYEĞİTEK |
| 72 | Yabancıdileğitimialanbireylerin,teorikbilgileriniuygulamadakullanıpgeliştirebilmeleriamacıylasektörveilgilikurumlarlaişbirliğiyapılacaktır. | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMÖÖKGMTEGM |
| 73 | Meslekiyabancıdilderslerininbütünalanvedallarayaygınlaştırılmasısağlanacaktır. | MeslekiTeknikEğitimGenelMüdürlüğü | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİMVEÖĞRETİMDEKALİTE** | Stratejik Hedef2.3:Eğitimde yenilikçiyaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dilyeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğiniartırmak. | 74 | Öğrencihareketliliğinidestekleyenulusalveuluslararasıgeçerliliğesahipdiplomavesertifikasyonsistemigeliştirilecektir.Diplomaeklerioluşturulacakvetalepedenlerinbelgesineelektronikortamdanerişimineimkânsağlanacaktır. | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı | ABDİGMBİDBDÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMÖÖKGMTEGMYYEGM |
| 75 | Bireyselvekurumsalhibeimkânlarınailişkinbilgilendirmefaaliyetleriyapılacak,hareketliliğinartırılmasıiçinöğrenciveöğretmenlerinuluslararasıprogramveprojelerekatılımlarıdesteklenecektir. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | BİDBDÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERGMÖÖKGMTEGMYYEGM |
| 76 | Bilgibirikiminiartırmakvetecrübepaylaşımınısağlamakamacıylauluslararasıkuruluşlarlainsankaynaklarınıngeliştirilmesikapsamındayapılanortakfaaliyetlerilebufaaliyetlerekatılan**l**arınsayısıartırılacaktır. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 77 | Yükseköğretimkurumlarınınöğretimelemanıilekamukurumvekuruluşlarınıninsankaynağıihtiyacınınkarşılanmasıiçinihtiyaçduyulanalanlardalisansüstüöğrenimgörmeküzereyurtdışınagönderileceköğrencikontenjanlarıvekontenjankullanımoranıartırılacaktır. | YükseköğretimveYurtdışıEğitimGenelMüdürlüğü | İKGM |
| 78 | İkilikültürelanlaşmalarçerçevesindeyabancıhükümetlertarafındanhükümetimizemrineverilenburssayısınınartırılmasıiçinyabancıülketemsilcilikleriileistişaretoplantılarıdüzenlenecektir. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | YYEGMBHİM |
| 79 | İkilikültürelanlaşmalarçerçevesindeyabancıhükümetlertarafındanhükümetimizemrineverilenburslardandahagenişbirkesiminfaydalanabilmesiamacıylatanıtımfaaliyetlerigerçekleştirilecektir. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | YYEGMBHİM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **KURUMSALKAPASİTE** | **Stratejik Hedef 3.1:**Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek. | 80 | Hizmetiçieğitimplanlamaları,öğretmenlikgenelveözelalanyeterlilikleri,çalışanlarıntalepleri,birimlerinihtiyaçları,denetimraporlarıvebirimlercetespitedilensorunalanlarıdikkatealınarakyapılacaktır. | İnsanKaynaklarıGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 81 | Hizmetiçieğitimfaaliyetleri,katılımcılarınkonaklamastandartlarıilezamanveyeraçısındanyapılacakmaliyetanalizleridikkatealınarakplanlanacaktır. | İnsanKaynaklarıGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 82 | Talepedenherçalışanınhizmetiçieğitimlereadilkoşullardaulaşabilmesinisağlayacakbirbaşvurudeğerlendirmesistemigeliştirilecektir. | İnsanKaynaklarıGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 83 | Hizmetiçieğitimfaaliyetlerindemaarifmüfettişleri,millîeğitimuzmanları,içdenetçilervemalihizmetleruzmanıgibikariyermeslekmensuplarıilealanındayetkindiğerpersonelingörevlendirilmesiesasalınacaktır. | İnsanKaynaklarıGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 84 | Hizmetiçieğitimlersonundaeğitimiçeriğineilişkinbelirlenenkazanımlarınölçülmesivesertifikalandırılmasıilehizmetiçieğitimfaaliyetlerininetkinliğininanalizedilmesineyönelikbirizlemedeğerlendirmesistemigeliştirilecektir. | İnsanKaynaklarıGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 85 | Çalışanlarıngörevlendirilmesindealdığıeğitim,sahipolduğugeçerlisertifikalarveyabancıdilbecerisigibiyeterliliklerdikkatealınacaktır. | İnsanKaynaklarıGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 86 | Çalışanlarınbilgivegörgüdüzeyleriniartırmak,tecrübepaylaşımınısağlamakamacıylaçalışanhareketliliğidedâhilolmaküzereulusalveuluslararasıkurumvekuruluşlarlaortakfaaliyetleryapılacaktır. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 87 | Bölgelerarasıöğretmendağılımınınülkegenelindedengelibirşekildegerçekleşmesinisağlamakiçinortalamagörevsüresinindüşükolduğubölgelereyöneliközendiricitedbirlergeliştirilecektir. | İnsanKaynaklarıGenelMüdürlüğü | SGBÖYGGMBHİM |
| 88 | Öğretmenlikalanlarıileatamavedersokutmaesaslarıyükseköğretimkurumlarıileişbirliğiiçindesürdürülebilirlikilkesiçerçevesindegüncellenecektir. | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı | ÖYGGMTEGMOGMMTEGMDÖGMÖERHGMHBÖGMÖÖKGM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **KURUMSALKAPASİTE** | Stratejik Hedef3.1:Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğinigeliştirmek. | 89 | Öğretmenlerinokuldatamistihdamınınsağlanmasıiçinaylıkkarşılığıokutulacakderslerilealanvebranşdeğişikliklerikonusundasürdürülebilirbirçerçeveoluşturulacaktır. | TalimveTerbiyeKuruluBaşkanlığı | DÖGMHBÖGMİKGMMTEGMOGMÖERHGMÖÖKGMTEGM |
| 90 | Okulvekurumlarıntemizlik,güvenlikvesekretaryagibialanlardakidestekpersoneliihtiyacınıngiderilmesineyönelikçalışmalaryapılacaktır. | İnsanKaynaklarıGenelMüdürlüğü | TEGMOGMMTEGMDÖGMÖERHGMHBÖGMSGB |
| 91 | Bakanlıkçalışanlarınınmotivasyonveişdoyumunuartırmayayönelikçalışmalaryapılacaktır. | İnsanKaynaklarıGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 92 | Engelliçalışanlarabilgi,beceriveengeldurumlarınauygungörevlerverilmesisağlanacaktır. | İnsanKaynaklarıGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 93 | Bakanlıkmerkezvetaşrateşkilatındakiyöneticipozisyonlarınıngerektirdiğiyeterliliklerbelirlenecekvebupozisyonlarayapılacakatamalarileçalışanlarınmeslekiilerlemesinidüzenleyenbütünselbirkariyersistemigeliştirilecektir. | İnsanKaynaklarıGenelMüdürlüğü | SGB |
| 94 | Öğretmen atamalarında çoklu değerlendirme sistemine geçilecek ve aday öğretmenlik süreci öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenecektir. Aday öğretmenlik sürecinden başlayarak öğretmenlerin genel ve özel alan yeterlilikleri belirlenerek bunların ölçülmesine ve geliştirilmesine yönelik değerlendirme sistemi geliştirilecektir. | ÖğretmenYetiştirmeveGeliştirmeGenelMüdürlüğü | TEGMDÖGMHBÖGMOGMMTEGMÖRHGMRDB |
| 95 | Okulvekurumlarınfizikselkoşullarıengellibireylerineğitimveöğretimeerişimlerinikolaylaştıracakşekildedüzenlenecektir. | DestekHizmetleriGenelMüdürlüğü | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖRHGMHBÖGM  SGBTEGM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **KURUMSALKAPASİTE** | **Stratejik Hedef 3.2:**Plan dönemisonunakadar,belirlenen kurum standartlarınauygun eğitim ortamlarını tesis etmek,etkin ve verimlibirmaliyönetim yapısı oluşturmak. | 96 | Okul,derslik,pansiyon,sporsalonugibieğitimtesislerininsayısıvedağılımındabelirlenenhedeflereulaşmakvebölgeselfarklılıklarıenazaindirmekiçinyatırımprogramlarıihtiyaçanalizleridoğrultusundahazırlanacaktır. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | TEGMDÖGMHBÖGMOGMMTEGMÖERHGMHBÖGMİEDBYYEGM |
| 97 | Bakanlığabağlıokulvekurumlarınonarımvebakımihtiyaçlarınıntespitivekarşılanmasıiçinetkinbirbütçedağıtımvekontrolmekanizmasıoluşturulacaktır. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | İEDB  DHGM |
| 98 | Bakanlığaaitokulvekurumlaraaitprojelerinoluşturulmasındabirimlerinihtiyaçprogramları,hijyen,enerjiverimliliği,konforşartlarıilemaddivedoğalkaynaklarıntasarrufugibiönceliklerdikkatealınacaktır. | İnşaatveEmlakDairesiBaşkanlığı | TEGMDÖGMHBÖGMOGMMTEGMÖERHGMHBÖGMYYEGM |
| 99 | Öğrenciyurtvepansiyonlarınınkonaklamakalitesininartırılmasınayönelikçalışmalaryapılacakvefizikiortamlarailişkinstandartlargüvenlik,hijyenvekonforşartlarıdikkatealınarakgeliştirilecektir. | OrtaöğretimGenelMüdürlüğü | DHGMTEGMDÖGMMTEGMÖERHGMİEDB |
| 100 | Mevcutveyeniaçılacakokul,pansiyonveeklentilerişgüvenliği,onarımvebakımesaslarıönceliklerigözönünealınarakdüzenlenecektir. | İnşaatveEmlakDairesiBaşkanlığı | TEGMDÖGMHBÖGMOGMMTEGMÖERHGM |
| 101 | Okulbahçeleri,öğrencilerinsosyalvekültürelgelişimlerinidestekleyecekveaktifyaşamıteşvikedecekşekildedüzenlenecek;öğrencilerinsosyal,sanatsal,sportifvekültüreletkinlikleryapabileceklerialanlarartırılacaktır. | DestekHizmetleriGenelMüdürlüğü | İEDB |
| 102 | Okulvekurumlarınfizikiortamlarıözeleğitimeihtiyaçduyanbireyleringereksinimlerineuygunbiçimdedüzenlenecekvedestekeğitimodalarıyaygınlaştırılacaktır. | DestekHizmetleriGenelMüdürlüğü | İEDBÖERHGM |
| 103 | Bakanlıkmerkezvetaşrateşkilatındaçalışmaalanlarınınfizikikapasitesigeliştirilecekvepersonelinihtiyacınacevapverebilecekniteliktesosyal,kültürelvesportifetkinliklereyönelikalanlaroluşturulacaktır. | DestekHizmetleriGenelMüdürlüğü | İEDB |
| 104 | Ankara’daöğrenci,öğretmenvearaştırmacılarınyararlanabileceğivebaştaeğitimbilimlerineyönelikolmaküzereyerliveyabancıkaynaklarıyeraldığıMillîEğitimKütüphanesikurulacaktır. | DestekHizmetleriGenelMüdürlüğü | SGB |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **KURUMSALKAPASİTE** | **Stratejik Hedef 3.2:**Plan dönemisonunakadar,belirlenen kurum standartlarınauygun eğitim ortamlarını tesisetmek,etkin ve verimlibirmaliyönetim yapısı oluşturmak. | 105 | Okulvekurumlarınkütüphane,konferanssalonu,laboratuvar,sporsalonuvebahçegibimekânlarınınbuimkânlardanyoksunokullartarafındankullanılabilmesisağlanacaktır. | DestekHizmetleriGenelMüdürlüğü | TEGMDÖGMHBÖGMOGMMTEGMÖERHGM |
| 106 | Okulvekurumlarındersvelaboratuvararaç-gereçleriilemakine-teçhizatdâhilhertürlüdonatımmalzemesiihtiyaçlarının,öğretimprogramlarınaveteknolojikgelişmelereuygunolarakzamanındakarşılanmasısağlanacaktır. | DestekHizmetleriGenelMüdürlüğü | DHGMTEGMDÖGMHBÖGMOGMMTEGMÖERHGM |
| 107 | Taşra teşkilatı ile okul ve kurumlara yetki, görev ve sorumluluk devri yapılarak verimlilikleri artırılacak ve ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | DHGMTEGMDÖGMHBÖGMOGMMTEGMÖERHGM |
| 108 | Okulvekurumlaratahsisedilenödeneklerinetkinkullanılmasınısağlamaküzeretenkismiktarlarıizlenecek,tenkisesebepolansorunlartespitedilereksorunlarınçözümüneyönelikadımlaratılacaktır. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | DHGMTEGMDÖGMHBÖGMOGMMTEGMÖERHGM |
| 109 | Denetlenenokulvekurumların,bütçeleriniyerinde-etkin-uygunkullanılıpkullanmadıklarıincelenerektespitedileneksikliklerin(bilgieksikliği,usulyanlışlığı,hata,kasıtgibi)giderilmesineyönelikgerekliönlemleralınacaktır. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | RDBİDBB |
| 110 | Eğitimveöğretiminfinansmanıiçingenelbütçedışındakikaynaklarınartırılmasıveetkinleştirilmesisağlanacak,ulusalveuluslararasıalternatiffinansmankaynaklarınındahaetkiliveverimlikullanılmasısağlanacaktır. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | BakanlıkBirimleri |
| 111 | Okulvekurumbinalarınındepremtahkikiilegüçlendirmesineyönelikçalışmalarhazırlanacakprogramlardâhilindeyürütülecektir. | İnşaatveEmlakDairesiBaşkanlığı | SGB |
| 112 | EğitimveöğretimhizmetleriiçinduyulanderslikvediğereğitimtesisleriihtiyacınınkarşılanmasıiçinBakanlıkçagerekligörüldüğündetaşınmazkiralamasıyapılacaktır. | İnşaatveEmlakDairesiBaşkanlığı | DÖGMHBÖGMMTEGMOGMÖERHGMSGBTEGM |
| 113 | Teknolojikaltyapıstandartlarıbelirlenerekbütünokulvekurumlarınbustandartlardadonatılmasısağlanacaktır.Bukapsamdaetkileşimlitahta,tabletgibimateryalindağıtımıtamamlanacakvekurumlarıninternetaltyapısıileilgilieksikliklergiderilecektir. | DestekHizmetleriGenelMüdürlüğü | YEĞİTEK |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **KURUMSALKAPASİTE** | **Stratejik Hedef 3.3:**Plan dönemisonunakadaretkin birizleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı,çoğulcu,katılımcı, şeffaf,hesap verebilirbir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak. | 114 | Kurumsalkimlikvetanıtımkılavuzugüncellenecek,BakanlıkçalışanlarınınbukonudakifarkındalığıartırılacakveBakanlıkfaaliyetlerininkılavuzauygunyürütülmesisağlanacaktır. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | BakanlıkBirimleri |
| 115 | Bakanlıkmerkezvetaşrateşkilatındakadınçalışanlarınyöneticikademelerindegörevalmalarınıkolaylaştırıcıveözendiriciçalışmalaryapılacaktır. | İnsanKaynaklarıGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 116 | SüreçanaliziçalışmalarınahızverilerekBakanlıkişsüreçlerimaliyet,zamanveriskanalizinedayalıolarakiyileştirilecektir. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | BakanlıkBirimleri |
| 117 | Mevzuatdüzenlemeleriöncesidüzenleyicietkianalizleriyapılacakvemevzuatdüzenlemelerindenkaynaklananişveişlemlereilişkinetkianalizleriyapılarakgerekligörülenhususlardagüncellemeleryapılacaktır. | HukukMüşavirliği | BakanlıkBirimleri |
| 118 | Mevzuatdüzenlemeleriyapılırkenkatılımcılıkilkesigereğipaydaşlarıngörüşlerininalınabileceğibiryapıoluşturulacaktır. | HukukMüşavirliği | BakanlıkBirimleri |
| 119 | Bakanlıkişveişlemlerindendolayıkaybedilendavalarınizlemesiyapılarak,kaybedilmenedenleriiledavaaçılmanedenleritespitedilecekvebunlarınönlenmesineyöneliktedbirlerartırılacaktır. | HukukMüşavirliği | BakanlıkBirimleri |
| 120 | Bakanlığınçeşitlibirimlerinceplanveyauygulamaaşamasındaolanizleme-değerlendirmesistemleribütünbirimlerinihtiyacınacevapverecekşekildebütünleştirilecektir. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | BakanlıkBirimleri |
| 121 | Rehberlikvedenetimfaaliyetleri,geliştirileceksistemileyapılacakizlemevedeğerlendirmesonuçlarınagörerisktespitedilenokulvekurumlarönceliğindeyürütülecektir. Emsallerinegörebaşarıgösterenokulvekurumlarınödüllendirilerekörnekuygulamalarınyaygınlaştırılmasısağlanacaktır. | RehberlikDenetimBaşkanlığı | İDBSGBTEGMDÖGM  HBÖGMOGMMTEGMÖERHGMÖÖKGM |
| 122 | Denetimbirimlerininyapmışolduklarıfaaliyetlersonucundayıllıkönceliklidenetimalanlarıüstkurulcabelirlenecekvebelirlenenbualanlarilgililereduyurulacaktır. | RehberlikDenetimBaşkanlığı | İçDenetimBirimi |
| 123 | İnceleme,soruşturmaveönincelemerehberleriheryılgüncellenecektir.Güncellemelerdenetimekonuolantaraflariledenetimfaaliyetisonucundanfaydalanantaraflarınkatılımıylayapılacaktır. | RehberlikDenetimBaşkanlığı | İçDenetimBirimi |
| 124 | MillîEğitimBakanlığıİçKontrolEylemPlanıgüncellenerekplanınuygulanmasısağlanacaktır.Plandayeralaneylemleringerçekleşmedurumları6aydabirraporlanaraküstyönetimesunulacaktır. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | İçDenetimBirimi |
| 125 | Bakanlıkpersonelivehizmetsunmaklasorumluolduğuvatandaşlarkamuhizmetstandartlarıhususundasüreklibilgilendirilecektir. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | BakanlıkBirimleri |
| 126 | Bakanlıkpersonelivehizmetsunmaklasorumluolduğuvatandaşlarkamuhizmetstandartlarıhususundasüreklibilgilendirilecektir. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | BakanlıkBirimleri |
| 127 | Bakanlıkfaaliyetlerineilişkinkonulardabakanlıkbirimlerinin,ilgilikurumlarınvearaştırmacılarınbilgiveizintaleplerinindeğerlendirilmesineilişkinsüreçleriyileştirilecektir. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | BakanlıkBirimleri |
| 128 | Bakanlıkbirimleritarafındangörevalanlarınagirenkonularlailgilisorunlarıtespitetmek,gelişmeleriizlemekvepolitikalargeliştirmekamacıylaaraştırmalaryapılacaktır. | Ölçme,DeğerlendirmeveSınavHizmetleriGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 129 | Ülkelerleikiliilişkileringeliştirilmesineyönelikolarakmevcutanlaşmalargüncellenecek,müzakereleridevamedenlertamamlanacakvedışpolitikaaçılımvehedeflerineuygunolarakülkelerleihtiyaçduyulanalanlardayeniişbirliğianlaşmaveprotokolleriimzalanacaktır. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | YYEGM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **No** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞERSORUMLU BİRİMLER** |
| **KURUMSALKAPASİTE** | Stratejik Hedef3.3:Plan dönemisonunakadaretkin birizleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı,çoğulcu,katılımcı, şeffaf,hesap verebilirbir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak. | 130 | EğitiminkalitesininartırılmasıveAB'yeüyeliksürecindeülkemizin"EğitimveÖğretim2020"hedeflerineulaşmasınakatkısağlamasıamacıylaIPA-IIdönemindeBakanlığınilgilitahsisattanmaksimumdüzeydefaydalanmasınıteminedecekprojeteklifleriningerçekleştirilmesisağlanacaktır. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 131 | BakanlıklarArasıOrtakKültürKomisyonumarifetiyleyurtdışındaokutmangörevlendirilecekülkesayısıveokutmansayısıartırılacaktır. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | YYEGM |
| 132 | YurtdışındaTürkçeöğreniminindahayaygınveniteliklihalegelmesiiçin,görevlendirilenokutman,öğretmenveyurtdışıtemsilciliklerininsayısınınartırılmasısağlanacaktır.Uluslararasıeğitimişbirliklerindeöncelikliülkelerbelirlenecekvebuülkelerdekitemsilciliklerimizvasıtasıylaokutmantalebindebulunulmasısağlanacaktır. | AvrupaBirliğiveDışİlişkilerGenelMüdürlüğü | YYEGM |
| 133 | Bakanlıkbilgisistemlerinemobilortamlardanerişimimkânlarıgeliştirilecektir. | BilgiİşlemDairesiBaşkanlığı | BakanlıkBirimleri |
| 134 | Bakanlıkiş,işlemvehizmetlerindenuygunolanlarınelektronikortamataşınmasısağlanarake-Devletuygulamalarıyaygınlaştırılacaktır. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | BİDB |
| 135 | Bakanlıkiş,işlemvehizmetlerineilişkinyazışmalarınhızlıbirşekildegerçekleştirilmesi,ihtiyaçduyulanbilgiyekolayulaşılması,bilgininetkinyönetilmesivebasılıdokümanveıslakimzakullanımınınazaltılmasınayönelikolarakDokümanYönetimSistemi’ninkullanımalanıgenişletilecektir. | BilgiİşlemDairesiBaşkanlığı | BakanlıkBirimleri |
| 136 | Bakanlıkbirimlerininihtiyaçduyduğubilgi,belgevedokümanlarahızlıbirşekildeerişimsağlayabilmesiamacıyladokümanveveriyönetimmerkezioluşturulacaktır. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | BİDB |
| 137 | Bakanlıkarşivitasnifedilerekdijitalortamaaktarılacaktır. | DestekHizmetleriGenelMüdürlüğü | BakanlıkBirimleri |
| 138 | MEBMobilVeliBilgilendirmeSistemi(VBS)ücretsizhalegetirilerekyaygınlaşmasısağlanacakvesistemeyeniözelliklereklenerekkullanıcısayısınıvehizmetkalitesiniartırmayayönelikfaaliyetlergerçekleştirilecektir. | BilgiİşlemDairesiBaşkanlığı | TEGMOGMMTEGMDÖGMÖERHGM |
| 139 | BakanlığaaitbütüntaşınmazbilgileriileBakanlıkbilgisistemlerindekitemelverilercoğrafibilgisistemiileelektronikortamataşınacakvekararvermesüreçlerindebilgiyedayalıkararverilecektir. | İnşaatveEmlakDairesiBaşkanlığı | BİDB |
| 140 | Bakanlıkbilgiedinmesistemlerivasıtasıylabilgiistenilenkonularınanaliziyapılacak,sıklıklatalepedilenbilgilerkamuoyuiledüzenliolarakpaylaşılarakmükerrerbilgitaleplerininazalmasısağlanarakmemnuniyetoranıartırılacaktır. | BasınveHalklaİlişkilerMüşavirliği | BakanlıkBirimleri |
| 141 | e-OkulYönetimBilgiSistemininvediğermodüllerinyeraldığıMEBBİS’inyeniteknolojikaltyapıyıdestekleyecekşekildegüncellemeleritamamlanacak,mevzuatdeğişiklikleriveilgiligenelmüdürlüklerdengelentaleplerdoğrultusundasistemeyenialtmodül/ekranveraporlarentegreedilmeksuretiylekapsamveişlerliğininartırılmasısağlanacaktır. | BilgiİşlemDairesiBaşkanlığı | BakanlıkBirimleri |
| 142 | Teknikaltyapı,veriyedeklemevegüvenlikalanındagelişenyazılımvedonanımteknolojilerininmevcutyazılımvedonanımaltyapımimarisineentegreedilmesineyönelikçalışmalaryapılacaktır. | BilgiİşlemDairesiBaşkanlığı | YEĞİTEK |
| 143 | Ulusalveuluslararasıkuruluşlartarafındantalepedilenancakkarşılanamayaneğitimeilişkinveriveyaistatistiklerinintamamlanmasısağlanacaktır. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | BİDB |
| 144 | Bilgigüvenliğiriskanaliziçalışmasıyapılacaktır. | BilgiİşlemDairesiBaşkanlığı | BakanlıkBirimleri |
| 145 | Eğitimalanındakigelişmelerinizlenmesineveeğitimpolitikalarınınoluşturulmasınatemelteşkiledecekulusalveuluslararasıstandartlardaverivegöstergelerinüretilmesi,yayımlanmasıvepaylaşılmasısağlanacaktır. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | BakanlıkBirimleri |
| 146 | TÜİKtarafındanbaşlatılanKaliteLogosuuygulamasıkapsamındagüvenilir,karşılaştırılabilir,uyumlu,tutarlı,güncelvezamanlı“KaliteliEğitimİstatistikleri”yayınlamakamacıylaçalışmalaryapılacaktır. | StratejiGeliştirmeBaşkanlığı | SGBBİDB |
| 147 | EğitimAramaMotorugeliştirilecekvesiteakreditasyonutamamlanacaktır. | BilgiİşlemDairesiBaşkanlığı | BakanlıkBirimleri |